

ارائه الگو و تدوین شاخص های استعدادیابی در رشته بسکتبال بر اساس پارامترهای روانشناختی

لغمان کشاورز^{۱*}، ابوالفضل فراهانی^۲، علی زارعی بیدسرخ^۳

۱- استاد گروه مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور ۲- استاد گروه مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور ۳- دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۶/۱۴

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱/۲۰

Providing a Model and Developing Talent Indicators in Basketball Field Based on Psychological Parameters

Loghman Keshavarz^{1*}, Abolfazl Farahani², Ali Zarei Beidsorkhi³

1- Professor of Department of Sport Management, Payame Noor University 2- Professor of Department of Sport Management, Payame Noor University 3- P.h.D Student of Sport Management, Payame Noor University

Received: (2021/04/09)

Accepted: (2021/09/05)

Abstract

The purpose of this study was to provide a model and formulate indicators of talent acquisition in basketball based on behavioral and psychological parameters. The research method was exploratory mixed (qualitative-quantitative). Statistical sample of research in qualitative part (purposive sampling) to theoretical saturation of data consisted of 21 top level coaches, basketball experts and talent specialists and in quantitative section (random) 242 international basketball coaches (FIBA (n = 7), Grade 1 (n = 60) and Grade 2 (n = 175), respectively. In-depth interviews and researcher-made questionnaires were used for data collection. The validity and reliability of the interviews and questionnaires were evaluated and verified using expert opinion, two coders' agreement, convergent validity, Cronbach's alpha, and hybrid reliability. Coding and categorization were used to draw conclusions about the content of the interviews. As a result of the initial analysis of the interviews, 10 categories, 30 subcategories and 101 key concepts were extracted from the transcripts through open coding of the interviews and finally resulted in a conceptual model with 9 categories and 33 subcategories. Testing of talent parameters in basketball derived from interview analysis using second-order confirmatory factor analysis showed physiological ($\beta = 0.79$) and psychological ($\beta = 0.49$) parameters. Also, the conceptual model test using structural equation modeling showed that among the constructs derived from the qualitative sector in terms of culture ($\beta = 0.35$, $P = 0.01$), talent centers ($\beta = 0.23$), $P = 0.02$, economic status ($\beta = 0.22$, $P = 0.02$), and management ($P = 0.03$, $\beta = 0.13$) had the greatest role in talent scoring in basketball.

Keywords

Basketball, Talent, Psychological, Physiological

چکیده

هدف از پژوهش حاضر ارائه الگو و تدوین شاخص های استعدادیابی در رشته بسکتبال بر اساس پارامترهای رفتاری و روانشناختی بود. روش پژوهش از نوع پژوهش های آمیخته اکتشافی (کیفی-کمی) بود. نمونه آماری پژوهش در بخش کیفی (نمونه گیری به صورت هدفمند) تا اشباع نظری داده ها شامل ۲۱ نفر از بالاترین سطح مربیان، کارشناسان بسکتبال و متخصصان استعدادیابی و در بخش کمی (صورت تصادفی) شامل ۲۴۲ نفر از مربیان بسکتبال بین المللی (فیبا) (۷ نفر)، درجه ۱ (۶۰ نفر) و درجه ۲ (۱۷۵ نفر) بود. برای جمع آوری داده ها از مصاحبه عمیق و پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. روایی و پایایی مصاحبه و پرسشنامه با استفاده از نظر خواهی از متخصصان، توافق دو کدگذار، روایی همگرا آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی مورد بررسی و تأیید قرار گرفت. در نتیجه تحلیل اولیه مصاحبه ها از طریق کدگذاری باز ۱۰ مقوله، ۳۰ زیر مقوله و ۱۰۱ مفهوم کلیدی از متن مصاحبه ها استخراج و در نهایت منجر به ارائه مدل مفهومی با ۹ مقوله و ۳۳ زیر مقوله شد. آزمون پارامترهای استعدادیابی در رشته بسکتبال مستخرج از تحلیل مصاحبه ها با استفاده از تحلیل عاملی تأییدی مرتبه دوم نشان پارامترهای فیزیولوژیک ($\beta = 0.79$)، روانشناختی ($\beta = 0.49$) از اهمیت برخوردارند. همچنین، آزمون مدل مفهومی با استفاده از مدل سازی معادلات ساختاری نشان داد که از میان سازه های مستخرج از بخش کیفی به ترتیب فرهنگ سازی ($\beta = 0.35$ ، $P = 0.01$)، مراکز استعدادیابی ($\beta = 0.23$ ، $P = 0.02$)، وضعیت اقتصادی ($\beta = 0.22$ ، $P = 0.02$) و مدیریت ($\beta = 0.13$ ، $P = 0.03$) بیشترین نقش را در استعدادیابی در رشته بسکتبال دارند.

واژه های کلیدی

بسکتبال، استعدادیابی، روانشناختی، فیزیولوژیک

* نویسنده مسئول: لغمان کشاورز

پژوهش‌های اخیر در سطوح مختلف رقابت نشان داده‌اند که ویژگی‌های روانی نقش حیاتی و یا حتی سببی بر روی عملکرد دارند. پژوهش‌های مختلف، عوامل روانی تعیین کننده در عملکرد ورزشی را شناسایی کرده‌اند (۷). به عنوان مثال، گولد و همکاران^۲ (۸) در بررسی ورزشکاران مدال آور و غیرمدال آور در بازی‌های المپیک ۱۹۹۸ تفاوت‌های روانی معنی‌داری یافتند. همچنین اورلیک و پارتینگتون^۳ (۹) ترکیبی از ویژگی‌های روانی را شناسایی کردند که می‌تواند بین عملکرد ورزشکاران نخبه و زیر نخبه تمایز ایجاد کند. این ویژگی‌ها عبارت بودند از: تعهد، کیفیت تمرین، هدف‌گذاری، تصویرسازی، طرح ریزی تمرین، راهبردهای کنترل حواس پرتی، درک فشار و ارزیابی عملکرد. در نتیجه به نظر می‌رسد که همه‌ی مدل‌های استعدادیابی باید ویژگی‌های روانی مرتبط با موفقیت را لحاظ کنند.

مکنامارا و همکاران (۷) عوامل روانشناختی متعددی را که در شناسایی توانایی‌های ورزشکاران نخبه کمک می‌کنند مورد بررسی قرار دادند. آنها دریافتند که استراتژی‌های یادگیری و به خصوص به کارگیری رفتارهای روانشناختی خاص (شناسایی هدف، برنامه‌ریزی، ارزیابی اجرای منطقی) به ورزشکاران کمک می‌کند تا از فوائد زیاد فرصت‌های پیشرفت و تمرین بهره ببرند. مکنامارا و کولینز^۴ این ویژگی‌های روانی - رفتاری را ویژگی‌های شخصیتی توسعه برتری^۵ (PCDE) نامیدند. خودکارآمدی (۱۰)، خودمختاری (۱۱)، مهارت‌های فردی (خودسازمان دهی، نظم و تعیین هدف) و مهارت‌های بین فردی (مهارت‌های اجتماعی، رهبری و مهارت‌های ارتباطی) (۱۲) و انگیزه و تعهد (۱۳) به عنوان ویژگی‌های لازم برای دستیابی به عملکرد برتر مهم هستند. این عوامل هنگام انتخاب تیم‌ها یا بازیکنان، و یا هنگام اجرای برنامه‌های شناسایی و پرورش استعداد مدنظر قرار گیرند. برخی از این ویژگی‌ها مانند تعهد مستمر به تمرین و رقابت و ثبات در عملکرد عالی حتی ممکن است از برخی ویژگی‌های فیزیولوژیکی نیز مهم‌تر باشند. ساختار عاطفی ورزشکاران برجسته آمیخته‌ای از ویژگی‌های اکتسابی و وراثتی است. پژوهشگران همواره به دنبال شناسایی عوامل پیش‌بینی

مقدمه

شناخت بهتر و دقیقتر استعدادها و تعیین ملاک‌های لازم برای مهیا شدن این شناخت به منظور پرهیز از روند «آزمایش و خطا» در گزینش ورزشکاران که حاصلی جز هدر دادن منابع انسانی، انرژی و وقت را در بر ندارد، ضرورت پیدا می‌کند. این که مشخص شود چه ویژگی‌هایی ورزشکاران معمولی را از ورزشکاران نخبه متمایز می‌سازد کاری بس دشوار است که موضوع پرداختن به استعدادیابی را دشوار ساخته است (۱). اکثر کشورهای جهان در حال تلاش برای توسعه‌ی زیرساخت‌های شناسایی ورزشکاران با استعداد و نخبه در سنین پایین هستند، آنها بر قابلیت‌های موجود در افراد خاص و مستعد متمرکز می‌شوند تا میزان پیشرفت آنها را در ورزشی خاص افزایش دهند (۲). افراد با استعداد در ورزش کسانی هستند که توانایی‌های بارزی دارند و می‌توانند حرکات ورزشی را در سطح بالایی اجرا کنند. این توانایی‌ها به صورت فکری، استعداد در مهارتی ویژه، هوش، رهبری، مهارت‌های اجرایی و روانی حرکتی نمایان می‌شود. از ویژگی‌های افراد دارای استعداد ورزشی می‌توان به هماهنگی خوب، سلامت مطلوب، و صفات روانی مانند علاقه به پرکاری و پشتکار برای رسیدن به هدف، علاقه به مسابقه و رقابت، و علاقه به کمک به دیگران اشاره کرد (۳).

پلتولا^۱ (۴) استعداد یابی را فرایندی می‌داند که طی آن خردسالان بر اساس معیارهایی که توسط آزمون‌های جامعه بدست می‌آیند به سمت ورزش‌هایی که بیشترین احتمال موفقیت را در آنها دارند هدایت می‌شوند. پارامترهای روانی مجموعه یا منتخبی از خصوصیات روانی ورزشکار است که غیر قابل مشاهده بوده ولی بر رفتار حرکتی وی تأثیر دارد (۵). عوامل روانی و محیطی می‌توانند بر ظهور توانایی‌های افراد در طول فصل‌ها، هفته‌ها، روزها، ساعت‌ها و حتی دقایق مختلف تأثیر بگذارند. بروز استعداد در فرد به تدریج صورت می‌گیرد و سرعت رشد آن در افراد مختلف متفاوت است (۳)

روان‌سنجی؛ انگیزش، توانایی غلبه بر فشارهای روانی، هوش، توجه، تمرکز، شخصیت و ... از جمله موضوعاتی هستند که بر عملکرد ورزشکاران چه در زمان تمرین و چه در طول مسابقات اثر می‌گذارند (۶).

2. Gould, Medbery, Damarjian & Lauer
3. Orlick & Partington
4. MacNamara & Collins
5. Psychological Characteristics of Developing Excellence

1. Plotola

پارامترهای فیزیولوژیکی (۱۶-۱۸) پرداخته شده است و به بررسی پارامترهای روانشناختی در استعداد یابی کمتر پرداخته شده است. لذا با توجه به خلا تحقیقاتی موجود محقق درصدد است به این مساله بپردازد که الگوی شاخص های استعداد یابی در رشته بسکتبال بر اساس پارامترهای روانشناختی چگونه است؟

روش تحقیق

این پژوهش با هدف تدوین الگوی استعدادیابی در رشته بسکتبال انجام شد. روش پژوهش از نوع پژوهش های آمیخته اکتشافی (کیفی-کمی) می باشد. پژوهش از لحاظ هدف پژوهش نیز از نوع پژوهش های کاربردی-توسعه ای می باشد که به صورت میدانی انجام شد. همچنین در مرحله ارائه الگو روش تحقیق حاضر از نوع تئوری زمینه ای است. با توجه به ماهیت کیفی-کمی پژوهش جامعه آماری پژوهش در دو بخش قرار گرفت. در بخش اول جامعه پژوهش شامل بالاترین سطح مربیان، کارشناسان بسکتبال و متخصصان استعدادیابی می باشد. در بخش کمی نیز جامعه پژوهش شامل کلیه مربیان کشور است که دارای مدرک مربیگری بسکتبال بین المللی (فیفا) (۷ نفر)، درجه ۱ (۱۹۰ نفر) و درجه ۲ (۴۳۵ نفر) می باشند. نمونه گیری در مرحله اول تحقیق به صورت هدفمند و به شیوه نمونه گیری متوالی (افزایش حجم نمونه تا زمان رسیدن به کفایت نظری) انجام شد و پس از مصاحبه با ۲۱ نفر کفایت نظری مد نظر محقق حاصل گردید. در بخش کمی نیز با توجه به مشخص بودن حجم جامعه با استفاده از جدول مورگان حجم نمونه ۲۴۲ نفر تعیین شد و از میان فهرست مربیان فیفا (۷ نفر)، درجه یک (۶۰ نفر) و درجه ۲ (۱۷۵ نفر) به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها علاوه بر مطالعات کتابخانه ای از مصاحبه عمیق و پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. برای تأیید روایی مصاحبه، یافته های مصاحبه توسط متخصصان و اساتید مطالعه و نقطه نظرات آنها اعمال شده است. مدل مفهومی شناسایی شده و گویه های آن توسط اساتید مطالعه و مورد بازبینی قرار گرفته و مواردی نیز اصلاح و تغییر داده شده است. برای تأیید پایایی مصاحبه ها علاوه بر اعمال نظر صاحب نظران از روش توافق درون موضوعی نیز برای محاسبه پایایی مصاحبه های انجام شده، استفاده گردید. نتایج نشان داد پایایی بین دو کدگذار در کل برابر

کننده روانی و عاطفی عملکرد ورزشی بوده اند تا بتوانند آنها را در مدل های شناسایی و پرورش استعداد بگنجانند. آنان پی برده اند که به دلیل ماهیت پیچیده و پویای پرورش استعداد، توانایی های روانی و عاطفی مختلفی در زمان های مختلف در طول دوره پرورش ورزشکاران نیاز است (۳). کجبا فنژاد در پژوهشی به شناسایی و پیش بینی شاخص های استعدادیابی روانشناختی ورزشکاران با روش تحلیل عوامل پرداخت. او ۲۲۰ ورزشکار در رشته های گروهی و انفرادی عضو تیم های ورزشی شهرستان بهبهان را مورد بررسی قرار داد. نتایج پژوهش بر پایه روش تحلیل عوامل نشان داد، سازه های مهارت های روانی سرسختی، کمال طلبی، خوشبینی و انگیزه پیشرفت، در دو عامل کلی روانشناختی دسته بندی شدند. عامل اول؛ مهارت های روانی، امیدواری و خوشبینی و عامل دوم؛ سرسختی و خوشبینی. در مجموع، این دو عامل ۵۷/۹ درصد از واریانس استعدادیابی روانشناختی را تبیین می کنند (۱۴).

هونر و فیچتینگر^۱ (۱۵) در پژوهشی ارتباط بین ویژگی های روانشناختی بازیکنان با استعداد فوتبال با عملکرد کنونی و عملکرد آینده آنها را مورد بررسی قرار دادند. نمونه پژوهش شامل ۲۶۷۷ بازیکن فوتبال زیر ۱۲ سال شرکت کننده در برنامه رشد استعداد آلمان بودند. شاخص های مختلف روانشناختی با استفاده از پرسشنامه و سطح مهارت کنونی با ارزیابی مربیان از سرعت و مهارت آنها انجام شد. عملکرد آتی آنها نیز بر اساس انتخاب برای باشگاه های زیر ۱۶ سال در نظر گرفته شد. نتایج نشان داد که تنها شناخت خود-ارجاع^۲ ارتباط مثبتی با نمره حرکتی داشت. بازیکنان در طبقه بندی های ذهنی به طور معناداری در ۱۰ شاخص از ۱۷ شاخص روانشناختی با هم تفاوت داشتند. در اکثر شاخص ها بازیکنان رده A امتیاز بیشتری نسبت به بازیکنان رده B و C به دست آوردند. و رگرسیون لجستیک نشان داد که ۱۰ شاخص مورد نظر بخش عمده ای از موفقیت آینده این بازیکنان را پیش بینی می کند. بازیکنان با امتیاز بالا در این ویژگی ها از شانس بیشتری برای دستیابی به سطح عملکرد بهتر در آینده برخوردار بودند.

پژوهش های مختلفی در ارتباط با تعیین پارامترهای استعدادیابی انجام شده است. در اغلب این پژوهش ها

1 . Höner and Feichtinger
2 . Self-referential cognitions

۸۴٪ شده و در سطح خیلی خوب قرار دارد.

در نهایت بر اساس داده‌های به دست آمده از مراحل قبل یک پرسشنامه بسته پاسخ شامل ۵۹ گویه برای آزمون مدل به دست آمده و همچنین مهمترین پارامترهای فیزیولوژیکی، آنتروپومتریکی، جسمانی-حرکتی، و روانی بر اساس نظر مربیان بسکتبال طراحی شد. روایی ظاهری و محتوایی پرسشنامه با استفاده از نظرخواهی از ۱۲ نفر از صاحب‌نظران از طریق پنل متخصصان مورد بررسی قرار گرفت. روایی سازه و پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از تحلیل عاملی تأییدی، پایایی ترکیبی، آلفای کرونباخ و میانگین واریانس‌های استخراج شده (AVE) مورد تأیید قرار گرفت.

در بخش کیفی تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق خلاصه، جمع بندی و تفسیر به شکل استنتاجی و از طریق تحلیل ساختاری انجام شد. برای نتیجه‌گیری در ارتباط با محتوای مصاحبه‌ها از کدگذاری و دسته‌بندی استفاده شد. در این مرحله مفاهیم و روابطی که باید مورد تحلیل قرار گیرند کدگذاری و مقوله‌بندی شد به طوری که هر مفهوم یا مقوله مشخص به عنوان یک کد در نظر گرفته شد. در این پژوهش کدگذاری طی سه مرحله کدگذاری باز، محوری و انتخابی صورت گرفت. با استفاده از کدگذاری باز، داده‌های حاصل از مصاحبه‌ها در قالب مقوله‌هایی طبقه‌بندی شدند. سپس در مرحله کدگذاری محوری، پیوند بین این مقوله‌ها در قالب پارادایم کدگذاری تعیین شد. در ادامه و در مرحله کدگذاری انتخابی نیز، اجزای پارادایم کدگذاری تشریح، سیر داستان ترسیم و مدل نهایی شکل گرفت. در بخش کمی برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در بخش آمار توصیفی از شاخص‌های آماری مانند میانگین، انحراف استاندارد، درصد و فروانی در قالب جدول و نمودار استفاده شد. در بخش آمار استنباطی نیز از تحلیل عاملی تأییدی و مدل سازی معادلات ساختاری استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نرم افزارهای SPSS22، Smart PLS3.2 و Lisrel8 مورد استفاده قرار گرفت.

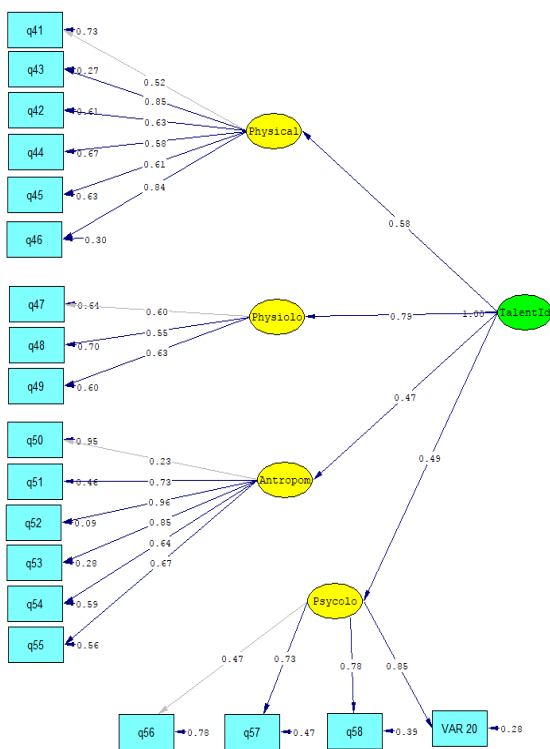
یافته های تحقیق

در این تحقیق تعداد ۲۴۲ نفر از مربیان رشته بسکتبال در مطالعه حاضر مشارکت داشتند. میانگین سنی آنها ۳۸/۰۱±۹/۰۵ سال می‌باشد. ۷۲/۴ درصد از پاسخ دهندگان را مردان و ۲۷/۶ درصد از پاسخ دهندگان را مربیان زن به خود اختصاص دادند. از لحاظ وضعیت

تحصیلات بیشترین درصد مربوط به سطح تحصیلات کارشناسی می‌باشد. بر این اساس ۳۶ درصد از پاسخ دهندگان دارای مدرک کارشناسی بوده و ۱۲ درصد از پاسخ دهندگان نیز دارای مدرک دیپلم می‌باشند.

جدول ۱. کد گذاری باز مفاهیم کلیدی در بخش

روانشناختی	ویژگی‌های روانشناختی
انگیزش	
قدرت تصمیم گیری به موقع	
اعتماد به نفس	
تصویرسازی ذهنی	



شکل ۱. بارهای عاملی مربوط به مدل تحلیل عاملی مرتبه دوم پارامترهای استعدادیابی در بسکتبال

در پارامترهای روانشناختی نیز تصویرسازی ذهنی، اعتماد به نفس، قدرت تصمیم گیری به موقع و انگیزش به ترتیب بیشترین بار عاملی را دارا می‌باشند. از میان عامل‌های مرتبه دوم نیز پارامترهای فیزیولوژیک ($\beta=0/79$) بیشترین ضریب اثر و بعد از آن به ترتیب پارامترهای حرکتی جسمانی ($\beta=0/58$)، روانشناختی ($\beta=0/49$) و آنتروپومتریک ($\beta=0/47$) بیشترین ضریب اثر را در استعدادیابی بسکتبال دارند.

(۱۴)، هونر و فیچتینگر (۱۵)، مکنامارا و کولینز^۱ (۷).
جانسون و همکاران^۲ (۱۰)، جونز و لاول^۳ (۱۲) و ون-
پیرن^۴ (۱۳) مبنی بر نقش پارامترهای روانشناختی در
استعدادیابی ورزشی همخوان بود.

در پارامترهای روانشناختی تصویرسازی ذهنی، اعتماد
به نفس، قدرت تصمیم گیری به موقع و انگیزش به ترتیب
بیشترین بار عاملی را دارا می باشند. پژوهش هایی که نقش
ویژگی های روانشناختی در استعدادیابی را مورد ارزیابی قرار
داده باشند محدود هستند. هونر و فیچتینگر (۱۵) نشان
دادند در اکثر شاخص های روانشناختی بازیکنان برتر امتیاز
بیشتری نسبت به سایر بازیکنان به دست آوردند و بازیکنان
با امتیاز بالا در ویژگی های روانشناختی از شانس بیشتری
برای دستیابی به سطح عملکرد بهتر در آینده برخوردار
می باشند. کجیاف نژاد (۱۴) نیز نشان داد که سازه های
مهارت های روانی سرسختی، کمال طلبی، خوشبینی و
انگیزه پیشرفت؛ ویژگی های روانی مطلوبی برای
استعدادیابی روانشناختی در ورزش می باشند. ضعف در
ویژگی های روانشناختی مانند اعتماد به نفس، قدرت
تصمیم گیری و انگیزش با ایجاد فشارهای روانی، افزایش
استرس و کاهش عملکرد همراه خواهد بود. بنابراین
افرادی که از این ویژگی ها در سطح مناسبی برخوردار
نباشند نمی توانند در زمین بازی و مسابقه عملکرد بهینه ای
داشته باشند. لذا ضروری است، افرادی که برای نخبگی
انتخاب خواهند شد از میزان مطلوبی از این ویژگی ها
برخوردار باشند.

جدول ۱. کد گذاری باز مفاهیم کلیدی در بخش روانشناختی

ویژگی های روانشناختی	۰/۰۷	۰/۴۹	۰/۰۱
انگیزش	۴/۸	۰/۴۷	۰/۰۱
قدرت تصمیم گیری به موقع	۴/۸۸	۰/۳۳	۰/۷۳
اعتماد به نفس	۴/۸	۰/۴۷	۰/۷۸
تصویرسازی ذهنی	۴/۷	۰/۵۳	۰/۷۵

در پارامترهای روانشناختی نیز تصویرسازی ذهنی،
اعتماد به نفس، قدرت تصمیم گیری به موقع و انگیزش
به ترتیب بیشترین بار عاملی را دارا می باشند. از میان
عامل های مرتبه دوم نیز پارامترهای فیزیولوژیک
 $(\beta=0/79)$ بیشترین ضریب اثر و بعد از آن به ترتیب
پارامترهای حرکتی جسمانی $(\beta=0/58)$ ، روانشناختی
 $(\beta=0/49)$ و آنتروپومتریک $(\beta=0/47)$ بیشترین ضریب اثر
را در استعدادیابی بسکتبال دارند.

بحث و نتیجه گیری

این پژوهش با هدف تدوین الگو و چارچوبی برای
استعدادیابی بر اساس پارامترهای روانشناختی در رشته
بسکتبال انجام شد. در ادامه به بحث عوامل روانشناختی
پرداخته شده است. نتایج پژوهش در ارتباط با پارامترهای
استعدادیابی در رشته بسکتبال نشان داد که چهار گروه از
پارامترها، شامل پارامترهای حرکتی- جسمانی، پارامترهای
آنتروپومتریک، پارامترهای فیزیولوژیکی و پارامترهای
روانی به عنوان پارامترهای مهم در شناسایی افراد مستعد
در رشته بسکتبال مورد تأیید قرار گرفته است

فاکتورهای روانشناختی (انگیزش، قدرت تصمیم گیری
به موقع، اعتماد به نفس و تصویرسازی ذهنی) شناسایی
شدند. براین اساس، برخورداری از این فاکتورها احتمال
موفقیت فرد در رشته بسکتبال و رسیدن به سطح نخبگی
را افزایش می دهد.

نتایج تحقیق با نتایج پژوهش های کجیاف نژاد

1. MacNamara & Collins

2. Johnson, Tenenbaum, Edmonds, & Castillo

3. Jones & Lavallee

4. Van Yperen

REFERENCES

1. Khodayari Abbas, Rahimi Alireza, Hazratpour Behrouz. Investigating some indicators of talent of wrestling. *Quarterly Journal of Sport Science*. 2013;14(10):57-3.
2. De Bosscher V, De Knop P, Van Bottenburg M, Shibli S. A conceptual framework for analysing sports policy factors leading to international sporting success. *European sport management quarterly*. 2006;6(2):185-215.
3. Khosravi Zadeh Esfandiar and Khosravi Zadeh A. talent-acquisition in sports. 10, editor. Tehran: Samt; 2016.
4. Peltola E. Talent identification. *New studies in Athletics*. 1992;7:7-.
5. Alijani Eidi, Research. ItCSaDTIiARpotMoSoPE. Investigating the Current Status and Developing Talent Indicators in Athletics. Tehran: Research project of the Ministry of Science of Physical Education Research. ; 2003.
6. Shahbazi Soheila, Ghobadi Yeganeh, Nazari Farhad. Talent in sport (from fundamentals to application). 5, editor. Tehran: Ball Publishing; 2015.
7. MacNamara Á, Button A, Collins D. The role of psychological characteristics in facilitating the pathway to elite performance part 1: Identifying mental skills and behaviors. *The sport psychologist*. 2010;24(1):52-73.
8. Gould D, Medbery R, Damarjian N, Lauer L. A survey of mental skills training knowledge, opinions, and practices of junior tennis coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*. 1999;11(1):28-50.
9. Orlick T, Partington J. Mental links to excellence. *The sport psychologist*. 1988;2(2):105-30.
10. Johnson MB, Tenenbaum G, Edmonds WA, Castillo Y. A comparison of the developmental experiences of elite and sub-elite swimmers: similar developmental histories can lead to differences in performance level. *Sport, Education and Society*. 2008;13(4):453-75.
11. Schoon I. A life span approach to talent development. *International handbook of giftedness and talent*. 2000;2:213-23.
12. Jarvis M. *Sport psychology: A student's handbook*: Routledge; 2006.
13. Van Yperen NW. Why some make it and others do not: Identifying psychological factors that predict career success in professional adult soccer. *The Sport Psychologist*. 2009;23(3):317-29.
14. Kajbafnezhad. H. Identification and prediction of psychological talent indices of athletes by factor analysis method. . *Sports Psychol Stud*. 2013;4:39-46.
15. Höner O, Feichtinger P. Psychological talent predictors in early adolescence and their empirical relationship with current and future performance in soccer. *Psychology of Sport and Exercise*. 2016;25:17-26.
16. Afzalpour Mohammad Ismail, Rashidi Esmat. Prediction of volleyball success based on psychological, physiological and physical characteristics of female players in South Khorasan province. *Research in Sport Science*. 2010;27:107-22.
17. Shundi Nader, Saremi Abbas. Physiological and Anthropometric Properties of Iranian National Volleyball Team Players by Post Game. *Journal of Metabolism and Sport Activity*. 2013;1:63-71.
18. Ramazani Alireza, Azmoon Javad, Asadollahi Jassim. Comparison of Swimming Coaches and Physical Education and Sports Sciences Perspectives on Indicators of Endurance Swimming Talent. *Applied Research in Management and Sport Science*. 2013;3:65-72.