

Organizational Behavior Management in Sport Studies

ORIGINAL ARTICLE

Developing Communication Model of Physical Literacy with Job Motivation and Job Enthusiasm of Iranian Physical Education Teachers

Mostafa Savari^{1*}, Loghman Keshavarz²

¹ Ph.D Student in Sport Management, Payame Noor University, Tehran, Iran.

² Professor in Sport Management, Payame Noor University, Tehran, Iran.

Correspondence

Mostafa Savari
Email:
shahsavarm@student.pnu.ir

ABSTRACT

The purpose of this current research was to compile a model of the relationship between physical literacy and motivation and job enthusiasm of physical education teachers in Iran. The method of the present research is descriptive-correlation of the type of structural equations. The statistical population of the research includes physical education teachers all over Iran in the academic year of 1400-1401 (N=28000). 379 teachers were considered for random sampling in a cluster-phased manner and based on Morgan's table. In order to achieve the goals of the research, three questionnaires of physical literacy developed by the researcher, Hockman and Oldham's occupational motivation questionnaire (1976) and Utrecht's occupational enthusiasm questionnaire (Shofli and et al, 2002) were used. The face and content validity of the questionnaires was confirmed by 20 sports management experts. The reliability of the questionnaires in a preliminary study on 30 subjects was obtained as 0.89, 95.5 and 96.5 Cronbach's alpha respectively. Descriptive and inferential statistical methods, structural equation modeling using SPSS and Smart PLS software were used for data analysis. The results of structural equation modeling showed that the model fits well.

KEYWORDS

Physical Literacy, Job Motivation, Job Enthusiasm, Physical Education Teacher.

نشریه علمی

مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش

«مقاله پژوهشی»

تدوین مدل ارتباطی سواد بدنی با انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت بدنی ایران

مصطفی سواری^{۱*}، لقمان کشاورز^۲

چکیده

برنامه‌های هدف از پژوهش حاضر تدوین مدل ارتباطی سواد بدنی با انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت بدنی ایران بود. روش پژوهش حاضر توصیفی - همبستگی از نوع معادلات ساختاری، می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل معلمان تربیت بدنی سراسر ایران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ می باشد (N=۲۸۰۰۰). نمونه گیری تصادفی به صورت خوشه ای-مرحله ای و بر مبنای جدول مورگان ۳۷۹ تن در نظر گرفته شد. جهت دستیابی به اهداف پژوهش از سه پرسشنامه سواد بدنی محقق ساخته، پرسشنامه انگیزش شغلی هاکمن و اولدهام (۱۹۷۶) و پرسشنامه اشتیاق شغلی اوترخت (شوفلی و همکاران، ۲۰۰۲) استفاده شد. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه ها مورد تأیید ۲۰ تن از متخصصان مدیریت ورزشی قرار گرفت. پایایی پرسشنامه ها در یک مطالعه مقدماتی بر روی ۳۰ تن از آزمودنی به ترتیب برابر ۰/۸۹، ۰/۹۵۵ و ۰/۹۶۵ آلفای کرونباخ به دست آمد. برای تحلیل داده ها از روش آماری توصیفی و استنباطی، مدل یابی معادلات ساختاری با استفاده از دو نرم افزار SPSS و Smart PLS استفاده شد. نتایج مدل سازی معادلات ساختاری نشان از برازش مطلوب مدل داشت.

واژه‌های کلیدی

سواد بدنی، انگیزش شغلی، اشتیاق شغلی، معلم تربیت بدنی.

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.
^۲ استاد مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

نویسنده مسئول:
مصطفی سواری
رایانامه:

shahsavarm@student.pnu.ir

استاد به این مقاله:

سواری، مصطفی، کشاورز، لقمان. (۱۴۰۳). تدوین مدل ارتباطی سواد بدنی با انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت بدنی ایران. مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش،

۱۱(۲): ۸۴-۶۵

<https://fmss.journals.pnu.ac.ir/>

مقدمه

در گذشته سواد را تنها در خواندن و نوشتن خلاصه می‌کردند و باسواد به شخصی گفته می‌شد که توان خواندن و نوشتن داشت و می‌توانست از عهده کارهایی که مرتبط با خواندن و نوشتن بود بدون نیاز به دیگران برآید اما با پیشرفت روزافزون جوامع، مفهوم سواد هم روزانه، ماهانه و سالانه در حال تغییر است. مطابق با تعریف (یونسکو)^۱ سواد به «توانایی شناسایی، درک، تفسیر، خلق، برقراری ارتباط و حساب کردن با استفاده از مواد نوشتاری» گفته می‌شود (۴۶). سواد دربردارنده یک پیوستار یادگیری شامل توانمندسازی افراد برای رسیدن اهداف خود، توسعه دانش و پتانسیل خود برای مشارکت مفید در جامعه است. سواد حق مسلم تمام انسان‌هاست و دارای ابعاد مختلفی (مانند خواندن، نوشتن، محاسباتی، فرهنگی، فناوری، رسانه و غیره) است که یکی از آن‌ها سواد جسمانی است (۴۶). واژه «سواد» در سراسر جهان مورداستفاده قرار می‌گیرد و اغلب بدین منظور استفاده می‌شود که از یک‌سو بین درک فنی خواندن و نوشتن تمایزی ایجاد کند و از سوی دیگر، درکی وسیع‌تر از ارتباط حاصل شود. از دیدگاه فرهنگی - اجتماعی، این تمایز تحلیل‌گرانه «چشم‌انداز ما را از کلاس و روش‌ها به سوی طیفی از فعالیت‌های ارتباطی می‌کشاند که انسان‌ها در دوران زندگی خود بدان می‌پردازند. در حوزه تربیت‌بدنی، واژه سواد بدنی بخشی از صحبت‌های میان مربیان تربیت‌بدنی و همچنین تا حدودی نیز صحبت‌های میان متخصصان دیگر که در حوزه رشد (توسعه) ورزشی کار می‌کنند، شده است (۳۲).

سواد بدنی از جمله مسائلی است که موردتوجه شورای بین‌المللی علوم ورزش و تربیت‌بدنی سازمان یونسکو قرار گرفت و با انگیزه، اعتمادبه‌نفس، شایستگی جسمانی و دانش و ادراک برای ارج نهادن و شرکت در فعالیت‌های بدنی تعریف می‌شود و می‌توان آن را از قابلیت‌های کودک برای داشتن سلامتی

برشمرد (۱۵). باوجود تعاریف بسیار متغیر از سواد بدنی، تعریف وایتهد^۲ از سواد بدنی به طور گسترده‌ای موردپذیرش قرار گرفته است. وی سواد بدنی را به عنوان یک سازه کل‌نگر و چندبعدی توصیف می‌کند، جایی که یک فرد باسواد از نظر جسمی انگیزه، اعتمادبه‌نفس، شایستگی جسمی، دانش و درک لازم را دارد تا مسئولیت حفظ اهداف و فعالیت‌های بدنی را در طول دوره زندگی به عهده بگیرد. به‌طور کلی، سواد بدنی به عنوان ظرفیت و تعهد فرد به سبک زندگی فعال از نظر جسمی در نظر گرفته می‌شود (۲۱). سواد بدنی یک ساختار پنهان از مرتبه‌ای بالاتر است که حداقل توانایی‌های حرکتی از اعتمادبه‌نفس، انگیزه و لذت را در می‌گیرد. و در این میان دانش مرتبط با فعالیت‌های بدنی نقش تأثیرگذاری در این روند پویا دارد (۹). چهار عنصر اساسی و مرتبط با سواد بدنی: انگیزش و اعتمادبه‌نفس به عنوان مؤلفه محرک، شایستگی جسمانی (مؤلفه جسمانی)، دانش و درک (مؤلفه شناختی)، کاربرد فعالیت جسمانی برای زندگی (مؤلفه رفتاری) شناخته می‌شود (۴۷)، با این وجود، درک ارتباط میان توسعه شایستگی‌های حرکتی در کنار عناصر روان‌شناختی (همچون اعتمادبه‌نفس، انگیزه و لذت بردن) فعالیت جسمانی در یک ساختار واحد تمرکز بیشتری را برای بررسی این مجموعه از عوامل با همدیگر فراهم می‌کند (۹).

انگیزش از عوامل مهم روان‌شناختی است که موفقیت شغلی را به دنبال دارد. انگیزش از جمله موضوع‌های مهم و اساسی در مدیریت سرمایه‌ انسانی می‌باشد. انگیزه^۳ فرایندی از انگیزش^۴ است که موجود زنده را مجبور به حرکت می‌کند و انگیزش^۴ به عنوان میانجی یا یک وضعیت درونی موجود زنده است که وی را وادار به فعالیت می‌کند و به سوی عمل هدایت می‌کند. انگیزه یا انگیزش مستقیماً قابل مشاهده نیست بلکه باید از روی رفتارهای موجود زنده و نتایج آن درک کرد (۵۵). انگیزش از جمله عوامل روان‌شناختی هست که توانایی

3- Motive

4- Motivation

1-Unesco

2- Whitehead

فعالیت‌های جسمانی کمک می‌کنند و نقشی کلیدی در توسعه و ارتقای ورزش مدارس دارند (۴۵). معلمان تربیت‌بدنی به دلیل نوع کار، همچنین عدم تجهیزات کافی در مدارس و اشتیاق دانش آموزان به زنگ ورزش که در انجام وظایف تخصصی بسیار تاثیر گذار است، نسبت به معلمان دیگر دروس، بیشتر در معرض کاهش سطح انگیزش شغلی هستند و پرداختن به ارتقاء سطح انگیزش شغلی باید در دستور کار ادارات آموزش و پرورش قرار گیرد (۱۰).

در طول دو دهه گذشته، ارزیابی سواد بدنی به طور عمده به مهارت‌های حرکتی پایه یا شناسایی استعداد‌های ورزشی معطوف بوده است. که تفسیر محدودی از مقوله سواد بدنی را که بیشتر به ارزیابی مهارت محور گرایش دارد را بر جای گذاشته است. لوندوال^۳ (۲۰۱۵)، این موضوع را مورد استدلال قرار داده و اعلام کرده که این ارزیابی‌ها از نظر درک پیچیدگی مفهوم ناکافی بوده و پیشنهاد کرده است که سایر جنبه‌های سواد بدنی نیز باید مورد ارزیابی قرار گیرد. این ویژگی‌های سواد بدنی باید حالت‌های وجودی مانند شایستگی حرکتی جسمی، دانش و درک چگونگی فعال بودن از نظر جسمانی، اما همچنین عوامل تعیین کننده مرتبط با رفتار سالم مانند داشتن انگیزه لازم و اطمینان از اینکه می‌خواهم فعال باشم را در بر داشته باشد (۲۶). سواد بدنی به دلیل ماهیت جامع و پتانسیلی که بر روی زندگی افراد می‌تواند داشته باشد، در سراسر دنیا علاقه قابل توجهی را ایجاد نموده است. و زیر بنای بسیاری از برنامه‌های تربیت‌بدنی، استراتژی‌های سرمربیگری، ابتکارات بهداشتی و تصمیمات سیاست گذران است (۴۲). این مفهوم با سرعت بسیار زیادی در سال‌های اخیر به پیشرفت‌هایی رسیده است و کشورهای مختلفی این مفهوم را در برنامه درسی آموزش و پرورش گنجانده‌اند و سازمان‌های مرتبط با مدیریت ورزش الگوهای مختلف آن را در مدل‌های توسعه بلندمدت

غلبه بر فشارهای روانی، هوش، توجه، تمرکز، شخصیت و... را بر عملکرد ورزشکاران هم در زمان تمرین و هم در هنگام رقابت و مسابقه تأثیر می‌گذارد (۶۳). از دیدگاه هکمن و اولدهام^۱، مهم‌ترین عوامل ایجاد انگیزش شغلی شامل تنوع مهارت، هویت شغل، اهمیت شغل، استقلال و بازخورد شغل است. به‌زعم آن‌ها، وجود این موارد زمینه انگیزش شغلی کارکنان را فراهم کرده و بدین ترتیب کارکنان را به تلاش بیشتر در مسیر اهداف شغلی و عرضه خدمات بهتر و خلاقیت بیشتر ترغیب خواهد کرد (۱۲ و ۲۸). اشتیاق شغلی در سال‌های اخیر جایگاه خاصی را در اندیشه‌های مدیریتی به دست آورده و تا حد زیادی جایگزین مفاهیم سنتی همچون رضایت شغلی، انگیزش و تعهد شده است. وقتی که کارمندان اشتیاق شغلی داشته باشند، با کار آمیخته‌شده و انگیزش زیادی خواهند داشت. این کارکنان اشتیاق و رغبت بیشتری در ارتباط با کارشان دارند، خلاقیت نشان داده و حس می‌کنند که مشارکت آن‌ها به پیشبرد هدف‌های سازمان کمک می‌کند (۲۰). اشتیاق شغلی به عنوان مفهومی از مفاهیم روانشناسی مثبت‌گرا مطرح می‌شود. سالانوا و همکاران^۲ (۲۰۰۵)، اشتیاق شغلی را یک تفکر مثبت و واقعی دانسته که به وسیله قدرت، فداکاری و جذابیت توصیف می‌شود و موجبات تمایل و رضایت افراد را در اشتیاق به انجام کار فراهم می‌سازد. اشتیاق شغلی دارای سه بعد می‌باشد، بعد اول جذب: به میزان تمرکز و غرق شدن فرد در کارش اشاره دارد که این امر کناره‌گیری از کار را برای آن دشوار می‌سازد. بعد دوم نیرومندی: در این بعد فرد تلاش قابل ملاحظه‌ای را در انجام کارش مبذول می‌سازد و بر موقعیت دشوار پافشاری می‌کند. بعد سوم وقف یا فداکاری: این بعد با درگیری شدید روانی فرد با کار خود مشخص می‌شود که ترکیبی از احساس معنی دار، اشتیاق و چالش‌ها می‌باشد (۵۶). معلمان تربیت‌بدنی به تکامل دانش آموزان از طریق

بین گروه‌ها متفاوت بود (۵). یافته‌های تریکروچی و همکاران^۲ (۲۰۲۲) بیانگر این است که کودکان یا نوجوانانی که از نظر بدنی بی‌سواد هستند، سطح پایینی از اعتمادبه‌نفس، شایستگی و انگیزه را نشان می‌دهند که این مورد باعث می‌شود به سختی در فعالیت‌های مبتنی بر بازی با همسالان خود شرکت کنند و موجب کاهش شدید فعالیت بدنی کیفی و کمی می‌شود. این شرایط، می‌تواند تبدیل به یک چرخه معیوب شود که می‌تواند چاقی را تقویت کند، بنابراین مانع از توانایی آن‌ها برای غلبه بر آن در طول عمرشان می‌شود (۵۷). یافته‌های چنگ و کوه^۳ (۲۰۲۱) نشان داد که سطح سواد بدنی در میان معلمان تربیت‌بدنی بدون تفاوت معنی‌داری از نظر جنسیت، محل و تجربه تدریس آن‌ها به‌طور کلی بالا بود. با این حال، معلمان تربیت‌بدنی که رشته تحصیلی آن‌ها علوم ورزشی بود در مقایسه با معلمان تربیت‌بدنی که رشته غیر علوم ورزشی بود، سواد بدنی به‌طور قابل توجهی بالاتری داشتند (۷). محمدی و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهشی میان فرهنگی، به بررسی ارتباط سطح فعالیت بدنی با سواد بدنی در کودکان اقوام ایرانی پرداختند. نتایج پژوهش آن‌ها نشان داد بین سطح سواد بدنی و فعالیت بدنی ارتباط مثبت و معنی‌داری وجود دارد. علاوه بر این مهم‌ترین عوامل پیش‌بینی‌کننده فعالیت بدنی کودکان اقوام ایرانی به ترتیب رفتار روزانه و شایستگی جسمانی بود (۳۸). نصر اصفهانی و محمدزاده (۱۴۰۱) در پژوهشی دریافتند که عامل اصلی آموزش و توسعه‌ی سواد حرکتی (سواد بدنی) دانش آموزان، بسترسازی مناسب توسعه‌ی سواد بدنی توسط متولیان امر ورزش در جامعه است که متأسفانه در جامعه‌ی ما به علت عوامل علی، شرایط زمینه‌ای و مداخله‌ای ایجاد نشده است (۴۱). سلطانی و همکاران (۱۴۰۰) در مطالعات خود دریافتند که سواد بدنی معلمان با انگیزه آنان برای آموزش تربیت‌بدنی رابطه معناداری دارد و اعتمادبه‌نفس با انگیزه

ورزشکاران خود قرارداد داده اند (۴۳). به عنوان نمونه، استرالیا ۲۰۰ میلیون دلار برای توسعه و اجرای برنامه‌های فعالیت بدنی مبتنی بر سواد بدنی اختصاص داده است. برخی از کشورها با فعالیت بدنی در مدارس و سازمان‌های بهداشت عمومی، مردم را به داشتن سواد بدنی تشویق کرده‌اند. در هنگ‌کنگ بر اهمیت کلاس‌های تربیت‌بدنی برای اطمینان از فعالیت بدنی دانش آموزان تأکید شده است. برخی از کشورها کلاس‌های تربیت‌بدنی را به عنوان یک هدف اصلی و در نتیجه به دست آوردن سواد بدنی دیده‌اند. آن‌ها همچنین از کلاس‌های تربیت‌بدنی بهره‌شده تا در جهت حفظ سطح سواد بدنی دانش آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی کمک نمایند (۶۰). سواد بدنی به عنوان پایه‌ای مهم برای بسیاری از سیاست‌های کلان ورزش و آموزش و پرورش (مانند برنامه درسی آموزش و پرورش استانی) در کانادا به کار گرفته می‌شود (۱۷). در سال‌های اخیر توجه به مفهوم سواد بدنی بیشتر شده و گسترش این مقوله در آموزش و پرورش می‌تواند نشان‌دهنده افزایش نفوذ فلسفه تربیت‌بدنی در تعلیم و تربیت کشور باشد (۵۹). برای توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان درس تربیت‌بدنی از قابلیت مناسبی برخوردار بوده و می‌توان با عنایت به رسالت آموزشی مدارس مهارت‌ها، دانش و نگرش‌های مورد نیاز را به منظور دستیابی به سواد بدنی در دانش‌آموزان توسعه داد. با این حال، اطمینان از اینکه پیشبرد سواد بدنی در تربیت‌بدنی متقابلاً از پیشبرد سواد بدنی در ورزش حمایت می‌کند، بسیار مهم و اساسی است (۱۷).

بریتن و همکاران^۱ (۲۰۲۳) در پژوهشی، رابطه میان سواد بدنی و تندرستی در میان کودکان کشور ایرلند که بر روی ۱۰۷۳ کودک با میانگین سنی 10.8 ± 1.2 سال انجام و نتایج پژوهش نشان داد که سواد بدنی، تندرستی را در کودکان پیش‌بینی می‌کند، اما سهم نسبی ویژگی‌های سواد بدنی در تندرستی

نسبت به صلاحیت حرفه ای آن‌ها نقش مهم تری در یادگیری و آموزش دانش آموزان دارد (۱۳). گودرز و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهشی به این نتیجه رسیدند که اخلاق حرفه ای معلمان تربیت‌بدنی از طریق ایجاد باورهای مثبت درباره خود آنان و شغلشان باعث ایجاد انگیزه و افزایش اشتیاق شغلی در آنان می‌شود (۱۴). الحدیدی و همکاران^۲ (۲۰۲۳) در پژوهشی تأثیر انگیزش و اشتیاق شغلی را بر تمایل ماندگاری در میان پرستاران را بررسی نمودند. نتایج آن‌ها نشان داد که بین تمایل پرستاران به ماندگاری با انگیزش و اشتیاق شغلی همبستگی مثبت قوی وجود دارد. علاوه بر این، رگرسیون سلسله مراتبی چندگانه نشان داد که جنسیت، تجربه، انگیزش و اشتیاق کاری پیش بینی کننده تمایل به ماندگاری بودند (۲). سادات نافی و نزاکتی علیزاده^۳ (۲۰۲۲) به بررسی ارتباط انگیزش کاری، محیط کاری، اشتیاق شغلی با رضایت شغلی در میان اساتید و مدرسانی که در طول دوران همه گیری ویروس کرونا در خانه به صورت آنلاین تدریس داشته اند، پرداختند. نتایج آن‌ها حاکی از این بود که انگیزش و اشتیاق شغلی رابطه مثبت معناداری دارند، در حالی که هیچ رابطه مثبت معناداری بین محیط کار و رضایت شغلی در بین اساتید و مدرسان دانشگاه یافت نشد (۵۱). نتایج پژوهش وکیلزاده (۱۴۰۰) بر روی معلمان زن دوره‌ی ابتدایی نشان داد که مداخله روانشناسی مثبت گرا بیشترین تاثیر را به ترتیب روی بهزیستی روان‌شناختی، انگیزش شغلی و نوآوری شغلی داشته است (۵۸). کاستیلو و همکاران^۴ (۲۰۲۰) در پژوهشی با عنوان آموزش تحول آفرین در تربیت‌بدنی و فعالیت بدنی اوقات فراغت دانش آموزان: نقش میانجی جو یادگیری، اشتیاق و انگیزش خودتعیین شده، دریافته‌اند که رابطه پیامدهای معلم تربیت‌بدنی تحول گرای درک شده زمانی که دانش آموزان جو مرتبط با تکلیف را درک می‌کردند و به طور هماهنگ سطح بالایی از انگیزش و اشتیاق

معلمان ورزش دوره‌ی ابتدایی برای آموزش تربیت‌بدنی با نقش واسطه ای سواد بدنی رابطه معناداری دارد (۵۶). هامبرت و همکاران^۱ (۲۰۱۷) در مطالعه‌ای به بررسی درک والدین و نگرش آن‌ها نسبت به رشد سواد بدنی پرداختند که نتایج تحقیق آن‌ها نشان داد ۸۷.۷ درصد از والدین معتقدند که آن‌ها مسئولیت اصلی کمک به توسعه سواد بدنی کودکان را بر عهده دارند. توسعه سواد بدنی نیاز به یک تلاش مشترک از طیف وسیعی از افراد، از والدین تا مدارس گرفته تا رهبران تفریحی جامعه دارد (۲۵). درس تربیت‌بدنی باید متناسب با برنامه و چشم اندازی باشد تا دانش، مهارت‌ها و ادراک به دست آمده در زندگی دانش‌آموزان سودمند بوده و با توانمند ساختن آن‌ها در دستیابی به سواد بدنی و سلامتی و نیز درک، استعداد و تعهد پیش نیاز برای داشتن زندگی سالم و فعال و ترویج مزایای سبک زندگی فعال، به پیشبرد و شکوفایی آن‌ها در دنیای همراه با تغییر و تحولات منتهی گردد (۱۹). اشتیاق در حوزه آموزش و پرورش، یک عامل بسیار مهم محسوب می‌گردد، زیرا این موضوع به دانش آموزان انتقال یافته و عاملی در انگیزش آن‌ها در راستای موفقیت می‌باشد (۲۷). از اینرو اشتیاق شغلی یک معلم حاکی از تلاش وی در کارش بوده که ارتباط مستقیم با عملکرد و نگرش او دارد (۱۸). ایجاد انگیزش کافی در معلمان، به پیشبرد اهداف و برنامه‌های از پیش مشخص شده در جامعه منتهی می‌گردد. بنابراین توجه و عنایت مدیران آموزش و پرورش به کیفیت زندگی شغلی معلمان و برنامه ریزی به منظور دستیابی به انگیزش کافی در معلمان موضوعی کاملاً ضروری و ناگزیر به نظر می‌رسد (۴۰). تمایلات انگیزشی معلمان در حوزه شایستگی های حرفه ای آنان ارزش بیشتری دارد. همچنین انگیزش شغلی معلمان در فرآیند آموزش، تعامل اجتماعی، خود شکوفایی و رشد حرفه ای معلمان از عوامل تعیین کننده می‌باشد (۴). به علاوه سطوح انگیزشی معلمان

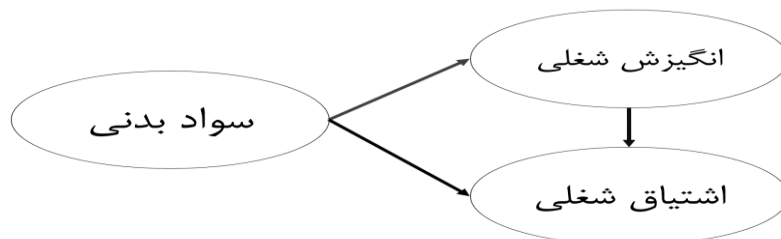
2- Sadat Nafe & Nezakati Alizadeh
4- Castillo et al

4- Humbert, Chad & Sulz
1- Alhadidi et al

در میان دانش آموزان کمک می‌کند. بنابراین ضرورت انجام این پژوهش بر روی معلمان تربیت‌بدنی بیش از پیش ضروری به نظر می‌رسد. از این رو انجام این پژوهش می‌تواند به معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش کمک کند تا عواملی که باعث تقویت سواد بدنی معلمان و راهکارهایی که باعث بالا بردن انگیزش و اشتیاق شغلی آنان می‌شود را ارتقا داده که در نهایت به پیشرفت سطح سلامت جامعه منتهی می‌شود. از سویی پیاده سازی این مفهوم در میان معلمان به عنوان مجریان امر نیازمند توجه هر چه بیشتر به مقوله های روان‌شناختی نیز می باشد که در این پژوهش دو متغیر انگیزش و اشتیاق شغلی با توجه به حرفه معلمی آن‌ها در نظر گرفته خواهد شد و به رابطه هر سه متغیر در قالب یک مدل مفهومی پرداخته می‌شود. از این رو پژوهش حاضر در صدد است به این سوال پاسخ دهد که الگوی ارتباطی سواد بدنی با انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت‌بدنی چگونه است؟

را داشتند، قوی تر بود (۶). حسنی و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهش خود اثر ادراک منزلت اجتماعی را بر اشتیاق شغلی معلمان تربیت‌بدنی مورد مطالعه قرار دادند، که نتایج حاصل از این مطالعه اهمیت توجه به منزلت معلمان را نشان داد و آن را به منزله عاملی برای ارتقای اشتیاق شغلی در مدرسه مطرح می‌کند (۲۰).

از آنجا که مقوله سواد بدنی به تازگی وارد ادبیات پژوهشی ورزش کشورمان شده است و پژوهش‌های صورت گرفته در این زمینه، بیشتر بر دانش آموزان متمرکز بوده است تا معلمان تربیت‌بدنی و پژوهش‌های کمی در این زمینه بر روی معلمان تربیت‌بدنی انجام شده است، همچنین تا کنون پژوهشی که ارتباط سواد بدنی با انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت‌بدنی انجام شده باشد، صورت نگرفته هست. با عنایت به نقش و تأثیرگذاری معلمان تربیت‌بدنی بر رفتار و جهت گیری دانش آموزان به سمت فعالیت‌های ورزشی، میزان آگاهی معلمان از مفهوم سواد بدنی، به توسعه و ارتقای هر چه بیشتر این مفهوم



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش

روش تحقیق

پژوهش ارتباط متغیرها با یکدیگر سنجیده و در قالب مدل ارائه شده است. جامعه آماری پژوهش شامل همه معلمان تربیت‌بدنی شاغل در مدارس کشور در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد حدود ۲۸۰۰۰ تن می باشد (بر اساس گزارش

پژوهش حاضر از لحاظ هدف جمع آوری داده ها پژوهشی کاربردی، از نظر زمان جمع آوری داده ها حال نگر و از نظر نحوه جمع آوری داده ها توصیفی و از نوع تحقیقات همبستگی با رویکرد معادلات ساختاری می باشد، همچنین در رویکرد این

سواد بدنی در داخل و خارج از کشور جهت شناسایی ابتدایی گویه ها به تعداد ۲۳ سوال و چهار زیر مقیاس انگیزه، اعتمادبه‌نفس، دانش و درک و خودشایستگی و نگرش به کارگیری شد. مقیاس اندازه گیری آن از نوع لیکرت پنج ارزشی شامل کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملاً مخالفم با امتیاز گذاری نمرات ۱ تا ۵ می باشد و روایی صوری و محتوایی آن به تأیید ۲۰ تن از متخصصان مدیریت ورزشی و پژوهشگرانی که در حوزه سواد بدنی مطالعه داشتند، رسید. همچنین روایی سازه آن با تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی با ۲۱ سوال مورد بررسی و تأیید قرار گرفت.

ج) پرسشنامه انگیزش شغلی هاگمن و اولدهام (۱۹۷۶) با ۱۵ گویه و شامل پنج خرده مقیاس (تنوع مهارت، هویت شغل، اهمیت شغل، استقلال و بازخورد) بر اساس مقیاس اندازه گیری لیکرت پنج ارزشی استفاده شد و پایایی آن در پژوهش امجدزبردست و همکاران (۱۳۹۶) برابر ۰/۸۶. ضریب آلفا به دست آمد (۱۵ و ۶۱). د) پرسشنامه اشتیاق شغلی اوترخت (شوفلی و همکاران، ۲۰۰۲) با ۱۷ گویه و شامل سه خرده مقیاس (قدرت، تعهد و جذب) بر اساس مقیاس اندازه گیری لیکرت پنج ارزشی استفاده شد که پایایی آن در پژوهش خسروی زاده و همکاران (۱۳۹۸) برابر ۰/۹۱. ضریب آلفا به دست آمد (۵۴ و ۲۹). روایی صوری و محتوایی پرسشنامه ها مورد تأیید اساتید مدیریت ورزشی قرار گرفت، همچنین ضریب پایایی پرسشنامه های ضریب پایایی درونی پرسشنامه های پژوهش همان گونه که در جدول

معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش‌وپرورش) که مطابق با جدول تعیین نمونه آماری کرجسی و مورگان تعداد ۳۷۹ تن به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. به دلیل این که توزیع جغرافیایی افراد جامعه به صورت پراکنده بوده و دسترسی به کل جامعه آماری امکان پذیر نبود، در این پژوهش نمونه گیری تصادفی به صورت خوشه ای - مرحله‌ای انتخاب شد. بدین صورت که ابتدا جامعه آماری به پنج بخش شمال، جنوب، شرق و غرب و مرکز تقسیم بندی شد و از هر بخش کشور دو استان در نظر گرفته و از هر استان یک منطقه آموزش‌وپرورش به عنوان نمونه انتخاب شد. با توجه به شیوع ویروس کرونا و این که امکان توزیع پرسشنامه در میان معلمان تربیت‌بدنی به صورت حضوری کمتر بود، لذا پرسشنامه‌ها به شیوه الکترونیکی فراهم و در قالب پیام رسان‌های واتس آپ، شاد و تلگرام در گروه‌های اطلاع رسانی معلمان تربیت‌بدنی ارسال گردید. در این پژوهش سواد بدنی به عنوان متغیر پیش بین، انگیزش شغلی و اشتیاق شغلی نیز به عنوان متغیرهای وابسته گزارش شد. به منظور مطالعه و بررسی اهداف این پژوهش از چهار پرسشنامه به صورت زیر استفاده شد؛

الف) پرسشنامه محقق ساخته که شامل ۷ پرسش با عنوان سن، جنسیت، وضعیت تأهل، مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی، سابقه و دوره ی تدریس نمونه ها بود.

ب) پرسشنامه سواد بدنی، این پرسشنامه به صورت محقق ساخته بود و از مبانی نظری، کتابخانه ای و مقالات مرتبط با

جدول ۱. ضرایب پایایی درونی پرسشنامه پژوهش

پرسشنامه	تعداد سوالات	آلفای کرونباخ
سواد بدنی	۲۱	۰/۸۹
انگیزش شغلی	۱۵	۹۵/۵
اشتیاق شغلی	۱۷	۹۶/۷

پراکندگی نظیر میانگین، انحراف معیار و رسم نمودارها استفاده شد. در این پژوهش با توجه به اهداف فرضیات مطرح شده از آزمون های همبستگی پیرسون و مدل یابی معادلات ساختاری

در این پژوهش به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری توصیفی و استنباطی استفاده شد. از آمار توصیفی برای تهیه جداول توزیع فراوانی، درصدها، محاسبه شاخص های

دارای مدرک کارشناسی ارشد و ۸.۲ درصد از شرکت کنندگان دارای مدرک دکتری بودند. ۱۰.۸ درصد از شرکت کنندگان در محدوده سنی ۲۰-۳۰ سال، ۵۰.۴ درصد در محدوده سنی ۳۰-۴۰ سال، ۳۱ سال، ۳۴.۶ درصد در محدوده سنی ۴۱-۵۰ سال و ۴.۲ درصد در محدوده سنی ۵۱ سال به بالا قرار داشتند. ۱۴.۵ درصد از شرکت کنندگان دارای ۵ سال و کمتر سابقه، ۱۱.۳ درصد ۶ تا ۱۰ سال سابقه، ۲۸.۵ درصد ۱۱ تا ۱۵ سال سابقه، ۱۷.۹ درصد ۱۶ تا ۲۰ سال سابقه، ۱۴.۸ درصد ۲۱ تا ۲۵ سال سابقه و ۱۲.۹ درصد نیز ۲۶ سال و بیشتر سابقه بودند. ۳۰.۶ درصد از شرکت کنندگان در دوره ی ابتدایی، ۳۴ درصد در دوره ی متوسطه اول و ۳۵.۴ درصد در دوره ی متوسطه دوم تدریس داشتند.

به منظور بررسی فرضیات پژوهش استفاده شد. در این پژوهش در بخش آمار توصیفی و بررسی ارتباط بین متغیرهای تحقیق از نرم افزار اس پی اس نسخه ۲۶ و در بخش معادلات ساختاری از نرم افزار اسمارت پی ال اس نسخه ۳ به منظور طراحی مدل پژوهش استفاده گردید.

یافته های پژوهش

برخی از ویژگی های جمعیت شناختی شرکت کنندگان در جدول ۲ نشان داده شده است. همان گونه که مشاهده می شود ۴۳ درصد از شرکت کنندگان را مردان و ۵۷ درصد را زنان تشکیل می دهند. ۲.۹ درصد از شرکت کنندگان دارای مدرک کاردانی، ۳۶.۷ درصد دارای مدرک کارشناسی، ۵۲.۲ درصد

جدول ۲. ویژگی های جمعیت شناختی شرکت کنندگان

متغیر	شاخص	فراوانی	درصد	متغیر	شاخص	فراوانی	درصد	
جنسیت	زن	۲۱۶	۵۷	سن	۲۰-۳۰ سال	۴۱	۱۰.۸	
	مرد	۱۶۳	۴۳		۳۱-۴۰ سال	۱۹۱	۵۰.۴	
					۴۱-۵۰ سال	۱۳۱	۳۴.۶	
					۵۰ سال به بالا	۱۶	۴.۲	
وضعیت تأهل	مجرد	۹۰	۲۳.۷	سابقه	۵ سال و کمتر	۵۵	۱۴.۵	
	متاهل	۲۸۹	۷۶.۸			۶ تا ۱۰ سال	۴۳	۱۱.۳
					۱۱ تا ۱۵ سال	۱۰.۸	۲۸.۵	
					۱۶ تا ۲۰ سال	۶۸	۱۷.۹	
					۲۱ تا ۲۵ سال	۵۶	۱۴.۸	
					۲۶ سال به بالا	۴۹	۱۲.۹	
مدرک تحصیلی	کاردانی	۱۱	۲.۹	دوره تدریس	ابتدایی	۱۱۶	۳۰.۶	
	کارشناسی	۱۳۹	۳۶.۷			متوسطه اول	۱۲۹	۳۴
	کارشناسی ارشد	۱۹۸	۵۲.۲			متوسطه دوم	۱۳۴	۳۵.۴
	دکتری	۳۱	۸.۲					

جدول ۳. آمار توصیفی مربوط به متغیرهای پژوهش

متغیر	خرده مقیاس	حجم نمونه	میانگین	انحراف معیار
سواد بدنی	اعتمادبه‌نفس	۳۷۹	۴.۲۹	۰.۵۳
	انگیزه	۳۷۹	۴.۱۸	۰.۶۹
	خودشایستگی و نگرش	۳۷۹	۴.۰۷	۰.۷۱
	دانش و درک	۳۷۹	۴.۵۱	۰.۵۳
انگیزش شغلی	تنوع مهارت	۳۷۹	۳.۹۶	۰.۸۲
	هویت شغل	۳۷۹	۴.۰۵	۰.۷۶
	اهمیت شغل	۳۷۹	۴.۱۳	۰.۸۲
	استقلال	۳۷۹	۴.۲۷	۰.۶۵
	بازخورد شغل	۳۷۹	۴.۰۶	۰.۷۲
اشتیاق شغلی	جذب	۳۷۹	۴.۱۱	۰.۸۶
	تعهد و فداکاری	۳۷۹	۴.۱۷	۰.۸۴
	قدرت و نیرومندی	۳۷۹	۴	۰.۷۶

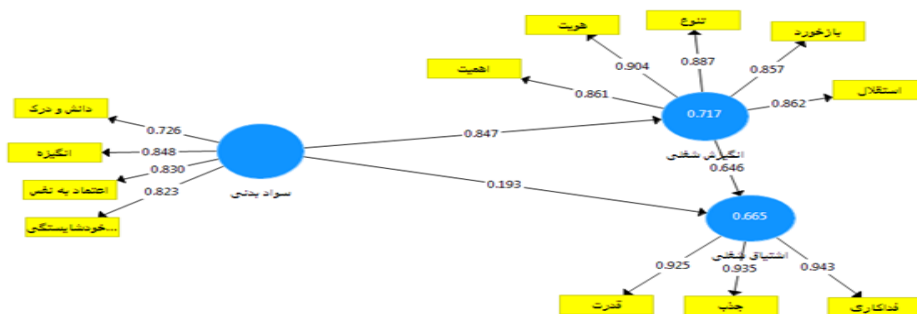
پیش از پرداختن به آزمون مدل ساختاری، همبستگی متغیرهای پژوهش مورد بررسی قرار می‌گیرد تا رابطه میان متغیرهای پژوهش ارائه شود.

جدول ۴. آزمون همبستگی متغیرهای پژوهش

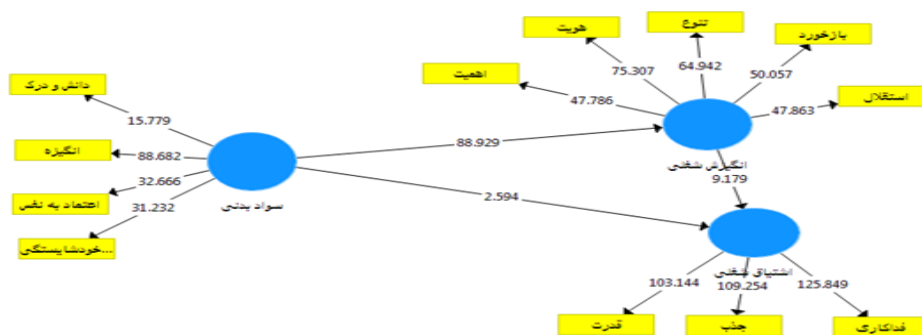
متغیرهای پیش بین	سواد بدنی	انگیزش شغلی	اشتیاق شغلی
سواد بدنی همبستگی	۱		
سطح معنی‌داری	۰/۰۰۰		
انگیزش شغلی همبستگی	۰/۵۷۸	۱	
سطح معنی‌داری	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	
اشتیاق شغلی همبستگی	۰/۵۹۰	۰/۷۹۱	۱
سطح معنی‌داری	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰

بدنی با انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت‌بدنی از مدل یابی معادلات ساختاری استفاده شد که در ادامه به آن پرداخته می‌گردد.

با توجه به نتایج جدول ۴، ارتباط معنی‌داری میان متغیرهای پژوهش برقرار هست، همچنین شدت و میزان رابطه‌ها نیز قابل‌مشاهده می‌باشد. از آنجا که فرضیه‌های پژوهش بر اساس این رابطه‌ها برقرار هستند، معنی‌داری آن‌ها برای ادامه تحلیل مهم خواهد بود. به منظور تدوین مدل ارتباطی سواد



شکل ۲. مدل ارتباطی متغیرها در حالت استاندارد



شکل ۳. مدل ارتباطی متغیرها در حالت معنی داری

جدول ۵. واریانس مستخرج از سازه ها و پایایی آن‌ها

شاخص ها متغیرها	واریانس مستخرج از سازه ها	پایایی ترکیبی	ملاک	نتیجه	ضریب آلفای کرونباخ	ملاک	نتیجه
سواد بدنی	۰/۶۵۳	۰/۸۸۳	۰/۵۰	فرد	۰/۸۳۴	۰/۷۰	فرد
انگیزش شغلی	۰/۷۶۵	۰/۹۴۲		گروه	۰/۹۲۳		گروه
اشتیاق شغلی	۰/۸۷۳	۰/۹۵۴		گروه	۰/۹۲۷		گروه

می‌شود که واریانس مستخرج از سازه ها قابل قبول است. همچنین پایایی ترکیبی (ضریب دیلون – گلدشتاین) و ضریب

فورنل و لارکر^۱ (۱۹۸۱) ملاک واریانس مستخرج از سازه ها (AVE را ۰/۵۰ و مگنر و همکاران^۲ (۱۹۹۶) ملاک را بالای ۰/۴۰ در نظر می‌گیرند (۱۱ و ۳۶). با هر دو ملاک مشخص

آلفای کرونباخ با توجه به ملاک $0/70$ قابل قبول می باشند. در نتیجه روایی همگرا و پایایی مدل قابل قبول است.

جدول ۶. واریانس مستخرج از سازه ها و همبستگی بین آن ها

متغیرها	سواد بدنی	انگیزش شغلی	اشتیاق شغلی
سواد بدنی	$0/808$		
انگیزش شغلی	$0/847$	$0/874$	
اشتیاق شغلی	$0/739$	$0/809$	$0/934$

یکی از شاخص های دیگری که در روایی واگرا یا افتراقی مدل قابل بررسی است، نسبت $HTMT^1$ است (جدول ۶). این نسبت در منابع مختلف زیر 1 (بعضی منابع زیر $0/90$ و حتی $0/85$ هم گفته شده است).

اعداد در قطر جدول ۶، جذر واریانس هر سازه (قید شده در جدول ۴ می باشد. اگر جذر واریانس مستخرج از هر سازه از مقدار رابطه هر سازه با سازه دیگر بیشتر باشد، روایی واگرای مدل مورد تایید است.

جدول ۷. شاخص نسبت خصیصه تک ارزشی به خصیصه چند ارزشی

متغیرها	سواد بدنی	انگیزش شغلی	اشتیاق شغلی
سواد بدنی			
انگیزش شغلی	$0/860$		
اشتیاق شغلی	$0/765$	$0/872$	

بنابراین روایی واگرای مدل مورد تایید است.

بحث و نتیجه گیری

است. درک معلمان تربیت بدنی از مفهوم سواد بدنی سبب می شود تا دانش آموزان از آمادگی بهتری برای زندگی سالم برخوردار شوند. از این رو توجه به این موضوع مهم می تواند انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان را ارتقا دهد و معلمان با سواد بدنی بالا، انگیزش و اشتیاق شغلی بالاتری نیز خواهند داشت. در این زمینه محمدزاده و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهشی به طراحی و ارزیابی روانسجی پرسشنامه سواد بدنی نوجوانان پرداختند، نتایج آن ها نشان از همبستگی بالا و معنی داری میان سه بعد دانش و آگاهی، شایستگی حرکتی و فعالیت بدنی و رفتار و نگرش مشارکت کنندگان در پژوهش داشت. بنابراین معلمان، مربیان و والدین می توانند از این ابزار جهت سنجش

هدف از پژوهش حاضر تدوین مدل ارتباطی سواد بدنی با انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت بدنی بود. نتایج نشان داد که این مدل از برازش مطلوب برخوردار هست. این نتایج با یافته های محمدزاده و همکاران^۲ (۲۰۲۲)، صمدی و همکاران (۱۴۰۱)، محمدی و همکاران (۱۴۰۰) همخوان می باشد. همچنین با برخی از نتایج میرعالی و همکاران (۱۳۹۸) همخوانی دارد (۳۹ و ۵۳ و ۳۸ و ۳۶). معلمان تربیت بدنی نقش بسیار مهمی در پیاده کردن مفاهیم سواد بدنی در مدارس دارند. سواد بدنی برای کمک به معلمان تربیت بدنی در جهت اجرای برنامه های آموزشی و درسی در مدارس در نظر گرفته شده

به بررسی ارتباط سطح فعالیت بدنی با سواد بدنی کودکان ۸ تا ۱۲ سال با توجه به مکان زندگی پرداختند. یافته های آنها نشان از ارتباط مثبت و معنی داری بین فعالیت بدنی و سواد بدنی شرکت کنندگان وجود دارد. از لحاظ میزان فعالیت بدنی و سطح سواد بدنی کودکان ساکن در روستا عملکرد بهتری نسبت به کودکان ساکن در مرکز و حومه شهر داشته اند. در زیر سازه دانش و درک کودکان ساکن در مرکز و حومه شهر نمرات بالاتری نسبت به کودکان روستا کسب کردند اما در سایر مؤلفه ها عملکرد کودکان ساکن روستا بهتر بود. از لحاظ جنسیت تفاوت بین پسران و دختران در سواد بدنی کلی فعالیت بدنی شایستگی جسمانی، رفتار روزانه معنی دار بود و پسران در این مؤلفه ها عملکرد بهتری داشته اند اما در مؤلفه انگیزش و دانش و درک از لحاظ جنسیتی تفاوتی یافت نشد. حسین زاده و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهشی با عنوان تاثیر سواد بدنی ادراک شده بر تعهد شغلی معلمان تربیت بدنی شهر اهواز نشان دادند که سواد بدنی ادراک شده معلمان و همچنین ابعاد احساس خودباوری و اعتماد به نفس، خود بیانگری و ارتباط با دیگران و دانش و درک فعالیت بدنی از سواد بدنی معلمان بر تعهد شغلی آنان تاثیر معناداری دارد. همچنین سواد بدنی ادراک شده معلمان مرد بصورت معناداری بیشتر معلمان زن بود. ولی بین تعهد شغلی معلمان زن و مرد و سواد بدنی معلمان با تحصیلات مختلف تفاوت معناداری وجود نداشت. فریسکواتی و جویانته (۲۰۲۲) تفاوت های ادراک سواد بدنی ۷۴ تن از مربیان مهد کودک را با استفاده از اطلاعات جمعیت شناختی بررسی کردند. نتایج آنها نشان داد که معلمان جوان تر با سابقه تدریس ۱۱ تا ۲۰ سال که دانش آموخته دوره ی کارشناسی بودند و در مناطق شهری تدریس می کردند، در مقایسه با وضعیت جمعیت شناختی سایر معلمان درک بالاتری از سواد بدنی داشته اند. ییلماز و کباک (۲۰۲۱) در پژوهش خود بر روی نوجوانان ترکیه ای، نشان دادند که ارتباط مثبت و معنی داری میان سواد بدنی ادراک شده و متغیرهای آن وجود داشته است. لی و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهشی تاثیر سواد بدنی ادراک شده را بر کارایی مربیگری و رفتار رهبری دانش آموزان ورزشکار مدارس

سواد جسمانی نوجوانان در ابعاد مختلف استفاده و اقدامات لازم برای ارتقای سواد بدنی آنها را فراهم آورند. نتایج پژوهش صمدی و همکاران (۱۴۰۱) نشان داد که نسخه فارسی ابزار سواد بدنی ادراک شده معلمان تربیت بدنی از برازش مناسب برخوردار هست و به عنوان ابزاری پایا و دارای اعتبار جهت سنجش سواد بدنی ادراک شده می باشد. آنها پیشنهاد دادند که این ابزار می تواند جهت ارزیابی اثربخشی برنامه های مداخله برای پیشرفت حرفه ای مستمر معلمان تربیت بدنی و نتایج یادگیری دانش آموزان در درس تربیت بدنی بکارگیری شود. افراد دارای سواد بدنی باید از مزایای کیفیت زندگی از طریق مشارکت فعال در فعالیت های بدنی از جمله مزایای بیشتر آگاهی در ابراز خود، تعاملات همدلانه بهتر با دیگران و تجربیات مثبت و مؤثرتر مربوط به فعالیت های بدنی آگاه باشند (۵۳).

در ادامه نتایج آزمون فرضیه های پژوهش نشان داد که ارتباط مثبت معنی داری میان سواد بدنی با انگیزش شغلی معلمان تربیت بدنی وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش های محمدی و همکاران (۱۴۰۰)، سلطانی و همکاران (۱۴۰۰)، هنری (۱۴۰۰)، حسین زاده و همکاران (۱۳۹۹)، بریتن و همکاران (۲۰۲۳)، فریسکواتی و جویانته^۱ (۲۰۲۲)، ییلماز و کباک^۲ (۲۰۲۱)، لی و همکاران^۳ (۲۰۱۹) و رایینسون و همکاران^۴ (۲۰۱۵) همخوانی دارد (۳۷، ۵۶، ۲۲، ۲۳، ۵، ۱۲، ۶۰، ۳۵ و ۳۰). در تفسیر این نتیجه می توان اینگونه تحلیل نمود که هر چقدر سواد بدنی معلمان تربیت بدنی بیشتر باشد، معلمان انگیزش بیشتری جهت مشارکت در فعالیت های ورزشی را خواهند داشت. افرادی که از سطح سواد بدنی بالا برخوردار باشند، نگرش مثبتی نسبت به فعالیت های ورزشی خواهند داشت. کلاس های درس تربیت بدنی این فرصت را جهت ارتقای سواد بدنی دانش آموزان فراهم می کند، بنابراین انگیزش بالای معلمان تربیت بدنی نقش مؤثری در بالا بردن سطح سواد بدنی آنان فراهم می کند. در این زمینه محمدی و همکاران (۱۴۰۰)

براساس الگوی سلامت و سواد بدنی ادراک شده در دانش آموزان را مورد پژوهش قرار دادند. نتایج پژوهش آن‌ها نشان داد که مصرف رسانه ای بر دانش و درک، ارتباط با دیگران و اعتمادبه‌نفس دانش آموزان تأثیر مثبت و معناداری دارد. مصرف رسانه ای بر تغییر رفتار، فواید درک شده، خودکارآمدی دانش آموزان، موانع درک شده دانش‌آموزان، تأثیر معناداری دارد. هانگ و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهشی با عنوان شایستگی جسمانی، سلامت جسمانی و سواد بدنی ادراک شده در میان سالمندان مراکز مراقبت روزانه هنگ‌کنگ نشان دادند که سطح شایستگی جسمانی در میان شرکت‌کنندگان در سطح بالایی بود. و همبستگی مثبتی میان شایستگی و تندرستی و میان سواد بدنی ادراک شده با تندرستی برقرار بود. بین شایستگی جسمانی و سواد بدنی ادراک شده همبستگی برقرار نبود. چوی و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهش خود با عنوان سواد بدنی ادراک شده و بازدهی تدریس معلمان تربیت‌بدنی دریافتند که بعد خود بینگری و ارتباط با دیگران در سواد بدنی مهم‌ترین پیش‌بینی‌کننده‌ی بازدهی تدریس در افزایش دانش محتوایی، به کارگیری دانش علمی در آموزش، آموزش دانش آموزان دارای نیازهای خاص و استفاده از تکنولوژی می‌باشد. به علاوه، دانش و درک سواد بدنی معلمان در دوره‌ی پیش از خدمت، بازدهی تدریس آن‌ها را در اصلاح اختلاف سطح مهارت، پیش‌بینی می‌کند. این روابط پیش‌بینی‌کننده نشان می‌دهند که سواد بدنی معلمان بر بازدهی آن‌ها در اعمال رفتارهای مؤثر در تدریس اثر دارد و می‌بایست همواره به عنوان اولویت دائم در دوره‌های آمادگی تعیین شده توسط سازمان‌های آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد، ابقاء شود.

سایر یافته‌ها نشان از ارتباط مثبت و معنی‌داری میان دو متغیر انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت‌بدنی بود که این نتایج با یافته‌های گودرزی و همکاران (۱۴۰۱)، اکبری و تقی‌پور (۱۴۰۰)، الحدیدی و همکاران (۲۰۲۳)، پریودی و کماریه^۴ (۲۰۲۳)، سادات نافی و نزاکتی‌علیزاده (۲۰۲۲)، کاستیلو و همکاران (۲۰۲۰)، پارکر و همکاران (۲۰۱۰) همخوان بوده (۱۴، ۱، ۲، ۴۸، ۵۱، ۶ و ۴۴)، همچنین با بخشی از نتایج یافته‌های

متوسطه هنگ‌کنگ مورد بررسی قرار دادند، نتایج رگرسیون خطی سلسله‌مراتبی نشان داد که دانش و درک سواد بدنی به طور معنی‌داری همه ابعاد کارآیی مربیگری و رفتار رهبری به استثنای رفتار خودکامه را پس از کنترل اثرات متغیرهای جمعیت شناختی پیش‌بینی می‌کند. همچنین ویژگی اعتمادبه‌نفس سواد بدنی نیز به طور قابل توجهی کارآیی مربیگری را پیش‌بینی می‌کند در حالی که ویژگی خوداظهاری و ارتباط با دیگران تنها رفتار حمایت اجتماعی را پیش‌بینی می‌کند. تجزیه تحلیل مسیر نیز نشان داد که سواد بدنی ادراک شده دانش آموزان ورزشکار پیش‌بینی قابل توجهی در مورد درک آن‌ها از رهبری مربیان دارد و این ارتباط با درک آن‌ها از کارآمدی مربیگری نقش میانجی را داشت.

همچنین یافته‌های پژوهش ارتباط معنی‌داری را میان سواد بدنی با اشتیاق شغلی آزمودنی‌ها نشان داد که این یافته با نتایج زینال پور (۱۴۰۱)، رجبیان و طالبی (۱۴۰۰)، هنری (۱۴۰۰)، اناری و قاسمی (۱۳۹۹)، هانگ همکاران^۱ (۲۰۲۲)، چوی و همکاران^۲ (۲۰۲۱)، هولر و همکاران^۳ (۲۰۱۹) همخوان بود (۶۲، ۴۹، ۲۲، ۳، ۲۴، ۸، ۲). در تبیین این یافته می‌توان ادعان داشت که اشتیاق شغلی یک معلم حاکی از تلاش وی در کارش بوده که ارتباط مستقیم با عملکرد و نگرش او دارد. اشتیاق معلمان تربیت‌بدنی به دانش آموزان انتقال پیدا می‌کند و نقش مهمی در انگیزش آنان برای حضور فعال در فعالیت‌های تربیت‌بدنی مدارس خواهد داشت. بنابراین هر چه قدر معلمان سواد بدنی بالاتری داشته باشند، اشتیاق بیشتری نیز خواهند داشت همچنین این یافته با برخی از نتایج میرعالی و همکاران (۱۳۹۸) ناهمخوان می‌باشد (۳۶). که از جمله این ناهمخوانی می‌توان به جامعه آماری و اهداف پژوهش اشاره نمود. زینال پور (۱۴۰۱) رابطه بین سواد بدنی و میزان آسیب‌های ورزشی رایج در دانش آموزان دختر ۸ تا ۱۲ ساله تبریز را مورد پژوهش قرار داد. نتایج این پژوهش نشان داد بین سواد بدنی و متغیرهای آن و آسیب‌های ورزشی دانش آموزان دختر ۸ تا ۱۲ ساله تبریز ارتباط معنی‌داری وجود دارد. اناری و قاسمی (۱۳۹۹) نقش مصرف رسانه ای بر انجام فعالیت بدنی

3- Holler et al
4- Prayudi, & Komariyah

1- Huang et al
2- Choi et al

بدنی غالباً بیانگر انگیزه و اعتماد به نفس، شایستگی جسمی، دانش و درک و درگیر شدن در فعالیت‌های بدنی برای زندگی است؛ و به عنوان پایه و اساس مشارکت در فعالیت مادام‌العمر است. افراد باسواد از نظر بدنی به طور مداوم انگیزه و توانایی درک، برقراری ارتباط، اعمال و تجزیه و تحلیل اشکال مختلف حرکت را ایجاد می‌کنند. آن‌ها قادرند انواع حرکات را با اطمینان، شایستگی، خلاقیت و استراتژیک در طیف وسیعی از فعالیت‌های بدنی مرتبط با سلامتی نشان دهند. این مهارت‌ها افراد را قادر می‌سازد در طول زندگی خود انتخاب‌های سالم و فعالی داشته باشند که هم برای خودشان، هم برای دیگران و برای محیط‌شان مفید و قابل احترام باشد (۳۴). با توجه به نقش مهمی که مدارس در رشد کودکان و نوجوانان دارند، درک سواد بدنی برای معلمان بسیار حیاتی است. مدارس و به طور خاص تربیت‌بدنی وظیفه دارند فعالیت‌های بدنی را در کودکان تقویت کنند. کلاس‌های تربیت‌بدنی یکی از بهترین فرصت‌ها را برای توسعه سواد بدنی فراهم می‌کند (۲۳). بنابراین دارا بودن معلمان از سواد بدنی در پیشبرد اهداف آموزشی و عملکرد آنان موضوعی کاملاً حیاتی است که بر انگیزش و اشتیاق شغلی آن‌ها مرتبط می‌باشد.

در این پژوهش محقق به بررسی مدل ارتباطی سواد بدنی با انگیزش و اشتیاق شغلی معلمان تربیت‌بدنی ایران پرداخت و دریافت که این مدل از برازش مطلوب برخوردار است. همچنین نتایج نشان که ارتباط معنی‌داری میان سواد بدنی با انگیزش شغلی و اشتیاق شغلی وجود دارد و نیز ارتباط معنی‌داری میان انگیزش شغلی و اشتیاق شغلی وجود دارد.

با عنایت به یافته‌های به دست آمده از این پژوهش می‌توان با بکارگیری معلمان تربیت‌بدنی با سواد بدنی بالا، گام بلندی در جهت ارتقای ورزش مدارس برداشت. و به توسعه سواد بدنی دانش‌آموزان از سنین مدرسه برای داشتن سبک زندگی سالم و فعال در بزرگسالی پرداخت. همچنین می‌توان به آموزش مفاهیم سواد بدنی در میان معلمان با تجربه پرداخت و

سلطانی عرب شاهی و همکاران (۱۳۹۸) همخوان و بخش دیگری ناهمخوان می‌باشد (۵۶). در تبیین این یافته می‌توان اینگونه تفسیر کرد: موقعی که معلمان از اشتیاق شغلی بیشتری برخوردار باشند، طبیعتاً انگیزش بالایی خواهند داشت و با اشتیاق بیشتری در محیط کارشان حضور خواهند داشت و در نتیجه این انگیزش و اشتیاق به پیشبرد و اهداف بیشتر آموزش و پرورش کمک خواهد نمود. این یافته همچنین با نتایج سبزی و همکاران (۱۴۰۱) ناهمخوان می‌باشد (۵۰). علت این ناهمخوانی می‌تواند تفاوت در جامعه آماری باشد. از آنجا که اشتیاق شغلی به میزان انرژی که یک فرد برای انجام کارهای خود صرف می‌کند و به میزان اثربخشی کارایی به دست آمده در کار تعریف می‌شود (۲۰) بنابراین ارتباط معنی‌دار میان این دو متغیر موضوعی منطقی می‌باشد. در این زمینه پرپودی و کماریه (۲۰۲۳) در پژوهشی با عنوان تأثیر انگیزش، محیط و توسعه شغلی بر رضایت شغلی کارکنان نشان دادند که انگیزش شغلی تأثیر مثبت و معنی‌داری بر رضایت شغلی کارکنان دارد. و محیط شغلی بر رضایت شغلی کارکنان تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد. همچنین توسعه شغلی تأثیر مثبت و معنی‌داری بر رضایت شغلی دارد. اکبری و تقی‌پور (۱۴۰۰) نیز در پژوهشی اثربخشی آموزش گروهی روانشناسی مثبت‌نگر بر اشتیاق شغلی و انگیزه شغلی کارمندان را بررسی کردند. یافته‌های آن‌ها نشان داد که آموزش گروهی مبتنی بر مثبت‌نگری - اشتیاق شغلی کارمندان و انگیزش شغلی کارمندان، را به طور معناداری افزایش معنی‌داری داده است. بنابر این از این روش برای ارتقاء انگیزه و اشتیاق شغلی کارکنان در محیط‌های سازمانی می‌توان استفاده کرد. همچنین سبزی و همکاران (۱۴۰۱) ارتباط بین صخره شیشه‌ای با انگیزش شغلی و بالندگی سازمانی در کارکنان زن دانشگاه علوم پزشکی لرستان را بررسی کردند. یافته‌های آن‌ها نشان داد که بین صخره شیشه‌ای با انگیزش شغلی و بالندگی سازمانی کارکنان زن رابطه منفی معنی‌داری وجود داشت. وجود صخره شیشه‌ای در سازمان سبب کاهش بالندگی و انگیزش شغلی کارکنان زن می‌شود.

سواد بدنی را می‌توان در بستر تربیت‌بدنی و مدارس، توسعه داد. سواد بدنی یک مفهوم پایه برای کمک به افراد برای داشتن سبک زندگی سالم و فعال است. با وجود تعاریف گوناگون، سواد

با ایجاد راه کارهای انگیزشی، اشتیاق آن‌ها را برای حضور فعال در کلاس‌های درس و پیشبرد اهداف آموزشی افزایش داد.

References

1. Akbari, Z., Pourebrahim, T. The Effectiveness of Positive Psychology Group Training on Job Passion and Job Motivation of Employees. *Career and Organizational Counseling*, 2021;13(2):23-34 . doi:10.29252/jcoc.2021.215642.0. [Persian]
2. Alhadidi, E., Khrais, H., Khalifeh, A. H., Ramzy, H., & Nashwan, A. J. The Effect of Work Motivation and Work Engagement on Intention to Stay Among Jordanian Nurses. *Research Article*, 2023 Jan. doi:https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2455035/v1.
3. Anari, G., Ghasemi, H. The role of media consumption on physical activity based on health pattern and perceived physical literacy in Iranian students. *Applied Research in Sport Management*, 2020; 9(2): 97-114. doi:10.30473/arism.2020.53433.3294. [Persian]
4. Bjekića, D., Vučetićb, M., & Zlatićc, L. Teacher work motivation context of in-service education changes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014; 11(6), 557 – 562.
5. Britton, Ú., Onibonoje, O., Belton, S., Behan, S., Peers, C., Issartel, J., & Roantree, M. Moving well-being well: Using machine learning to explore the relationship between physical literacy and well-being in children. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 2023; 1–20. <https://doi.org/10.1111/aphw.12429>.
6. Castillo I, Molina-García J, Estevan I, Queralt A, Álvarez O. Transformational Teaching in Physical Education and Students' Leisure-Time Physical Activity: The Mediating Role of Learning Climate, Passion and Self-Determined Motivation. *Int J Environ Res Public Health*, 2020 Jul 5; 17(13):4844. doi: 10.3390/ijerph17134844. PMID: 32635673; PMCID: PMC7370029.
7. Cheng, C. S., Koh, D. Perception of physical literacy among secondary school physical education teachers. *Malaysian Journal of Movement, Health & Exercise*, 2021; 10(2), 117-20.
8. Choi, S. M., Kim-Wai Sum, R., Sau-Ching Ha, A., Hui-Ping Sit, C., Wallhead, T., Shy, D. Y., & Wei, F. M. Preservice physical education teachers' perceived physical literacy and teaching efficacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 2021;40(1),146-156. <https://doi.org/10.1123/JTPE.2019-0076>.
9. Denver M. Y. Browna, Dean. A. Dudleyb,c,d & John Cairneya. Physical Literacy Profiles are Associated with Differences in Children's Physical Activity Participation: A Latent Profile Analysis Approach. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 2020; DOI: 10.1016/j.jsams.2020.05.007.
10. Farahani, A., Badri Azarin, Y., Mohammadi Aghdam, E. The relationship between motivation factors and burnout in physical education teachers of Tabriz based on the ERG model. *Applied Research in Sport Management*, 2012; 1(1): 29-38. [Persian]
11. Fornell, C., & Larcker, D. F. Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement

- error. *Journal of Marketing Research*, 1981, 18(1), 39-50.
12. Friskawati, G. F., & Dwijantie, J. S. Differences of physical literacy perception of kindergarten teachers: Seen from demographic information. *Journal Sport Area*, 2022; 7(3), 405-414. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2022.vol7\(3\).10019](https://doi.org/10.25299/sportarea.2022.vol7(3).10019).
 13. Gokce, F. Assessment of teacher motivation. *School Leadership and Management*, 2010; 30(5), 487-499.
 14. Goodarzi, S., Imanzadeh, M., Javid, M. & Amirhosseini, S.E. Professional ethics of physical education teachers and their work engagement with the mediator role of self-efficacy and psychological empowerment. *Journal of School Psychology and Institutions*, 2023, 11(4):92-105. <https://doi.org/10.22098/jsp.2023.2046>. [Persian]
 15. Hackman, J.R. and Oldham, G.R. Motivation Through the Design of Work: Test of Theory. *Organizational Behaviour and Human Performance*, 1976.
 16. Hackman J. R. & Lawler E. E. Employee reactions to job characteristics. *Journal of applied psychology*, 1971; 55, (3). 259.
 17. Halagi, M, Moeini, A, Dehghan, A. Physical literacy for teachers. *Roshd of physical education*, 2019 May 22; 19(3):11-15. noormags.ir/view/fa/articlepage/1473124. [Persian]
 18. Han, J., Yin, H., & Wang, W, The effect of tertiary teachers' goal orientations for teaching on their commitment: The mediating role of teacher engagement. *Educational Psychology*, 2015; 36(3), 526-547.
 19. Hardman. K. Physical Education, Movement and Physical literacy in the 21st century: Pupils' competencies, attitudes and behaviours, Abstract book of 6th FIEP European Congress, 2011.
 20. Hasani, Z., Ahmadi, B., Zarifi, F. The effect of perception social Status on work engagement in teachers of physical education. *Organizational Behavior Management in Sport Studies*, Winter, 2019; 6(4): 93-106. doi:10.30473/fmss.2020.47695.1983. [Persian]
 21. Holler, P. Jaung, J. Amort, F-M. Tuttner, S. Hofer, F, Kathrin. Wallner, D., et al. Holistic physical exercise training improves physical literacy among physically inactive adults: a pilot intervention study. *BMC Public Health*, 2019. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6719-z>.
 22. Honari, H. The effect of visual media functions on the development of motor literacy of high school students. *Sport Management Journal*, 2021; 13(2):703-721. doi: 10.22059/jsm.2021.325022.2737. [Persian]
 23. Hosseinzadeh, E., Khatibi, A and Visia, I. The effect of perceived physical literacy on the occupational commitment of physical education teachers in Ahvaz, the third national sports science conference with the approach of sports, health, society, Ahvaz 2019.
 24. Huang, Y.; Sum, R.K.W.; Yang, Y.-J.; Yeung, N.C.Y. Physical Competence, Physical Well-Being, and Perceived Physical Literacy among Older Adults in Day Care Centers of Hong Kong. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2022; 19, 3851. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073851>.
 25. Humbert, M.L., Chad, K., & Sulz, L. Understanding the knowledge and actions of Saskatchewan parents: An important piece of the physical literacy puzzle.

- Community Initiatives Fund Final Report, 2017.
26. K.W.R.SumaT, WallheadbS.C, A.HaaH.P.C.Sita. Effects of physical education continuing professional development on teachers' physical literacy and self-efficacy and students' learning outcomes. *International Journal of Educational Research* Volume 88, March 2018. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.001>.
 27. Kang, D. Stewart, J. Kim, H, The effects of perceived external prestige, ethical organizational climate, and leader-member exchange (LMX) quality on employees' commitments and their subsequent attitudes, *Personnel Review*; 2011.40(6): 761-784.
 28. Kheirandish,M, Jamshidi,H. The effect of social capital on organizational entrepreneurship with mediation Job motivation. *Social capital management*, 2016;3(1):43-68. Available from: <https://sid.ir/paper/266919/en>. [Persian]
 29. Khosravizadeh, E., Kamankesh, A., Moghdisi, H., Zohrevandian, K. The relationship between organizational justice and job enthusiasm with the organizational performance of coaches (case study: sports teams of Arak city). *Organizational behavior management studies in sports* , 2018; 6(1): 55-63. doi: 10.30473/fmss.2019.45213.1913. [Persian]
 30. Leah E. Robinson, David F. Stodden, Lisa M. Barnett, Vitor P. Lopes, Samuel W. Logan, Luis Paulo Rodrigues & Eva D'Hondt. Motor Competence and its Effect on Positive Developmental Trajectories of Health. *Sports Medicine*, 2015; DOI 10.1007/s40279-015-0351-6.
 31. Longmuir, P. E., Boyer, C., Lloyd, M., Yang, Y., Boiarskaia, E., Zhu, W., & Tremblay, M. S. The Canadian Assessment of Physical Literacy: methods for children in grades 4 to 6 (8 to 12 years). *BioMed Central Public Health*, 2015; 15(1), 767.
 32. Lundvall, S. Physical literacy in the field of physical education. A challenge and a possibility. *Journal of Sport and Health Science*, 2015; 4, 113-118. Available online at www.sciencedirect.com.
 33. Magner, N. Welker, R. B. & Campbell, T. L. "Testing a Model of Cognitive Budgetary Participation Processes in a Latent Variable Structural Equations Framework." *Accounting and Business Research*, (1996); 27 (1): 41-50.
 34. Mandigo J, Francis N, Lodewyk K, Lopez R. Physical literacy for educators. *Physical and Health Education Canada Journal*, 2009; 75: 27-30.
 35. Ming-Hui Li1, Raymond Kim Wai Sum1, Tristan Wallhead2, Amy Sau Ching Hal, Cindy Hui Ping Sit1, Ru Li1. Influence of Perceived Physical Literacy on Coaching Efficacy and Leadership Behavior: A Cross-Sectional Study. *Journal of Sports Science and Medicine*, 2019; 18, 82-90, <http://www.jssm.org>.
 36. Mirali, M., Bahram, A., & Ghadiri, F. Modeling the Physical Literacy Theory in Ten-year Old Female Students in Ahvaz Educational District one. *Journal of Sport Psychology Studies*, 2019; 28; Pp: 1-12. In Persian. Doi: 10.22089/spsyj.2019.2516.1268. [Persian]
 37. Mohammadi, M., Sheikh, M., homanian, D., zandi, H., hamidi, M. Investigating the relationship between physical activity level and physical literacy in Children of Iranian ethnicity: A cross-cultural study. *Ethics Committee of Sport Sciences Research Institute*, 2021; (). [Persian]
 38. Mohammadi, M., Sheikh, M., Hoominian, D., Gharayagh, H., Hamidi, M. Investigating the relationship between physical activity level and physical literacy of children aged 8 to 12 years according to place of residence. *Research*

- on Educational Sport, 2022; (): -. doi: 10.22089/res.2022.11891.2202. [Persian]
39. Mohammadzadeh, M., Sheikh, M., Houminiyan Sharif Abadi, D. et al. Design and psychometrics evaluation of Adolescent Physical Literacy Questionnaire (APLQ). *Sport Sci Health*, 2022; 18, 397-405. <https://doi.org/10.1007/s11332-021-00818>. [Persian]
 40. Mwsrabadi, J., Yarmohammadzadeh, P., Azimpour, E. Impact Model Self-Determination Job Motivation of Teachers the Use of Instructional and Disciplinary Strategies. *Journal of Instruction and Evaluation*, 2018; 11(41): 13-29.
 41. Nasr Isfahani, A., Mohammadzade, H. Provide a paradigmatic pattern of physical literacy development in students. *Sport Management Journal*, 2022; 14(2): 132-117. doi: 10.22059/jsm.2021.289966.2335. [Persian]
 42. Nigel R.Green,William M. Roberts,Dwayn Sheehan, Richard J. Keegan. Charting Physical Literacy Journeys Within Physical Education Settings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 2018; 37, 272-279.
 43. Nikkhoo,E. Effect of Relative age and Physical maturation on Physical Literac primary childre age 7 to 12 years. Master's thesis, Alzahra University, Faculty of Sport Sciences, 2019. [Persian]
 44. Parker SL, Jimmieson NL, Amiot CE. Self determination as a moderator of demands and control: Implications for employee strain and engagement. *Journal of Vocational Behavior*, 2010; 76(1):52-67.
 45. Parvin, N., Keshavarz, L., Farahani, A., Rezaei Soufi, M. Analysis of dimensions and components of professional development of physical education teachers based on grand theory. *Organizational Behavior Management in Sport Studies*, 2021; 8(1): 11-27. doi: 10.30473/fmss.2021.56796.2241. [Persian]
 46. Pashabadi, A. Physical literacy: A foundation for long-term athlete development. *Roshd of physical education*, 2021Feb(3), 21(2). <https://www.roshdmag.ir/fa/article/25560>. [Persian]
 47. Patricia E. Longmuir^{1,2*}, Charles Boyer¹, Meghann Lloyd³, Yan Yang⁴, Elena Boiarskaia⁴, Weimo Zhu⁴ and Mark S. Tremblay^{1,2}. The Canadian Assessment of Physical Literacy: methods for children in grades 4 to 6 (8 to 12 years). *BMC Public Health* (2015) 15:767.
 48. Prayudi, A., & Komariyah, I. The Impact Of Work Motivation, Work Environment, And Career Development On Employee Job Satisfaction . *Jurnal Visi Manajemen*, 2023; 9(1), 100-112.
 49. Rajabiyan Z, Talebi N. Effect of a Selected Exercise Program on Physical Literacy and Body Composition of Elementary School Girls with Overweight and Obesity. *Pajouhan Sci J* 2021; 19 (3) :12-18 .URL: <http://psj.umsha.ac.ir/article-1-721-fa.html>. [Persian]
 50. Sabzi, A H, Nazarpouri, A H, Sabzi, S. The Relationship between Glass Rock, and Job Motivation and Organizational Maturity in Female Employees of Lorestan University of Medical Sciences. *ohhp* 2022; 6 (1) :66-76. URL: <http://ohhp.ssu.ac.ir/article-1-380-fa.html>. [Persian]
 51. Sadat Nafe, Negin, and Hossein Nezakati Alizadeh. Examination of work motivation, work environment, and work engagement relation with job satisfaction during covid-19. *Journal of Marketing and Management*, 2022 November; 13 (2), 27-42.

52. Salavona, M., Agut, S. & Peiro, J.M. linking organizational resources & work engagement employee performance & Customer loyalty, *Journal of applied psychology*, 2005; qo, pp 1217-1227.
53. Samadi H, Moradi J, Aghababa A. R. Psychometric Properties of Persian Version of the Perceived Physical Literacy Instrument (PPLI). *Motor Behavior*. Winter 2023; 14 (50): 141-186. Doi: 10.22089/MBJ.2022.12765.2033. [Persian]
54. Schaufeli, W., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V., & Bakker, A. The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 2002; 3, 71-92.
55. Shabani Bahar, Gholamreza, Erfani, Nasraleh, Hekmati, Zahra. The relationship between sports motivation and the level of job success of employees of the General Department of Education and Culture of Kermanshah province. *Scientific Quarterly Journal of Applied Researches in Sports Management*, 2013; 2(3): 11-22. [Persian]
56. Soltani Arabshahi, K., Sorabi, Z., Keshavarzi, M.H., Ramezani, G. Investigation of the Relationship between Self-determined Motivation and Work Engagement of Faculty Members of Iran University of Medical Sciences, *Journal of Medical Education Development*, 2019; 12(33): 21-32. [Persian]
57. Trecroci, A.; Invernizzi, P.L.; Monacis, D.; Colella, D. Physical Illiteracy and Obesity Barrier: How Physical Education Can Overpass Potential Adverse Effects? A Narrative Review, *Sustainability* 2022; 14, 419. <https://doi.org/10.3390/su14010419>.
58. Vakilzadeh, Parisa. The effectiveness of positive psychology interventions on job motivation, well-being, psychological and job innovation of female elementary school teachers in Fouladshahr, Master's thesis, Farhangian University of Nasibeh, Tehran, 2021. [Persian]
59. Valadi S, Vaez Mousavi M, Naji M. Relationship between the Levels of the Physical Literacy of Children Military Families with Job Characteristics of their Fathers. *Military Caring Sciences*. 2020; 7 (2). 127-138. [Persian]
60. Yilmaz, A., Kabak, S. (2021). Perceived Physical Literacy Scale for Adolescents (PPLSA): Validity and Reliability Study. *International Journal of Education & Literacy Studies* www.ijels.aiac.org.au, <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.9n.1.p.159>.
61. Zabardast, M, A., Kahrizi, K., khaleghpanah, K. The relationship between organizational identity and occupational motivation of academics using the mediating role of social capital *Sociology of Social Institutions*, 2018; 4(10):139-160. doi: 10.22080/ssi.2018.1739. [Persian]
62. Zainalpour, Zahra. The relationship between physical literacy and the amount of common sports injuries among 8-12-year-old female students in Tabriz, Master's thesis, Shams Higher Education Institute of Science and Technology, Department of Human Sciences, 2022. [Persian]
63. Zarei Beidsorkhi, A., Keshavarz, L., Farahani, A. Providing a Model and Developing Talent Indicators in Basketball Field Based on Psychological Parameters. *Organizational Behavior Management in Sport Studies*, 2021; 8(2):57-62. doi:10.30473/fmss.2020.49769.2044. [Persian]