

# Organizational Behavior Management in Sport Studies

Vol. 13 (1), (Series 49): 73-92/ 2026

 <https://10.30473/fmss.2026.76075.2688>

E-ISSN: 2538-4031 P-ISSN: 2538-4023

## ORIGINAL ARTICLE

### Designing a success path model for Iranian football instructors in international coaching courses

Parviz Ramzanpour Khaki<sup>1</sup>, Seyyed Mohammad Hoseyn Razavi<sup>2\*</sup>, Saeed Amirnejad<sup>3</sup>, Rasoul Tarighi<sup>4</sup>

<sup>1</sup> PhD Student of Sports Management, Shomal Amol University, Amol, Iran.

<sup>2</sup> Professor, University of Mazandaran, Mazandaran, Iran.

<sup>3</sup> Assistant professor, University of Art, Tehran, Iran.

<sup>4</sup> Assistant Prof. Department of Sports Management, Shomal Amol University, Amol, Iran.

#### \*Correspondence:

Seyyed Mohammad Hoseyn Razavi

Email: [m.razavi@umz.ac.ir](mailto:m.razavi@umz.ac.ir)

Receive Date: 22/Nov/2025

Accept Date: 09/Feb/2026

Published Online: 21/Mar/2026

#### How to cite

Ramzanpour Khaki, P. , Razavi, S. M. H. , Amirnejad, S. and Tarighi, R. (2026). Designing a success path model for Iranian football instructors in international coaching courses. *Organizational Behavior Management in Sport Studies*, 13(1): 73-92.

**Background and Purpose:** Football has evolved beyond a competitive sport into a global industry that requires highly qualified coaches and instructors capable of transferring knowledge and expertise across international contexts. The quality of coaching education is largely dependent on the competence and effectiveness of instructors, who play a critical role in developing coaches and enhancing the overall standard of football education. Previous studies have emphasized the importance of technical expertise, continuous professional development, leadership skills, and supportive organizational structures in achieving coaching excellence (Nemat Zadeh et al., 2021). Furthermore, international collaboration and knowledge exchange have become essential components of contemporary coach education systems (Jones et al, 2024). Despite the growing significance of international coaching education, limited research has investigated the factors influencing the success of Iranian football instructors in international coaching courses. Therefore, this study aimed to design and validate a success pathway model for Iranian football instructors participating in international coaching education programs.

**Methodology:** This developmental research employed an exploratory sequential mixed-methods design. In the qualitative phase, grounded theory methodology was adopted to identify the underlying dimensions of success. Semi-structured interviews were conducted with 15 experts, including sport management academics, football instructors, international coaches, and football federation officials selected through purposive and snowball sampling. Data were analyzed using open, axial, and selective coding procedures. In the quantitative phase, a researcher-developed questionnaire based on qualitative findings was distributed among 260 football instructors and international coaches selected through stratified random sampling. Reliability and validity were assessed using Cronbach's alpha, composite reliability (CR), average variance extracted (AVE), and discriminant validity criteria. Structural equation modeling using Partial Least Squares (PLS-SEM) was employed to test the proposed model.

**Results:** Qualitative findings revealed three primary dimensions affecting

the success of Iranian football instructors in international coaching courses: technical competence, interpersonal skills, and supportive environment. Technical competence consisted of technical knowledge and expertise, coaching experience, and continuous learning and development. Interpersonal skills included leadership abilities, communication skills, and understanding of different cultures. The supportive environment dimension comprised supportive infrastructures, mentoring and networking opportunities, and commitment and determination. Quantitative analyses confirmed satisfactory psychometric properties for all constructs (Cronbach's alpha > 0.70, CR > 0.70, AVE > 0.50). The overall model demonstrated strong explanatory power and goodness-of-fit (GOF = 0.722). Structural path coefficients indicated significant positive effects of technical competence ( $\beta = 0.814$ ), interpersonal skills ( $\beta = 0.839$ ), and supportive environment ( $\beta = 0.910$ ) on the success of football instructors in international coaching education programs ( $p < 0.001$ ).

**Discussion:** The findings demonstrate that success in international coaching education is a multidimensional phenomenon requiring a combination of technical proficiency, interpersonal effectiveness, and environmental support. Consistent with previous research, technical competence remains the foundation of instructor effectiveness, while leadership, communication, and cultural understanding facilitate successful interaction within diverse educational environments (Jones et al, 2024). Moreover, the strong influence of supportive environmental factors highlights the importance of organizational resources, professional networks, and institutional commitment in enhancing instructors' international performance. These findings also support the growing emphasis on knowledge sharing, professional development, and innovation in sport education systems (Walzel., 2020; Salahi Kojour et al., 2022).

**Conclusions:** The present study developed and validated a comprehensive success pathway model for Iranian football instructors in international coaching education courses. The findings indicate that technical competence, interpersonal skills, and supportive environment are the principal determinants of success, with supportive environmental factors exerting the strongest influence. The study contributes to the literature on coach educator development and provides practical guidance for football federations, educational institutions, and policymakers seeking to improve the quality and international competitiveness of coaching education. Future studies are encouraged to examine the applicability of the proposed model in other sports and cultural contexts.

## KEY WORDS

Football Instructors, International Coaching Education, Success Pathway Model, Technical Competence, Interpersonal Skills, Supportive Environment, Sport Management.

## References

- 1 [Nematzadeh S, Roodbari H, Saffari M, Sangsfidi A. The relationship between social responsibility image and the identity of Iran national football team. Sport Sciences Quarterly. 2021;13\(41\):171-185.](#)
- 2 [Walzel S. Strategic management of team sports organisations. In Managing sports teams: Economics, strategy and practice 2020 Oct 30 \(pp. 89-105\). Cham: Springer International Publishing.](#)

- 3 [Jones B, Eather N, Miller A, Morgan PJ. Evaluating the impact of a coach development intervention for improving coaching practices and player outcomes in football: the MASTER Coaching randomised control trial. Physical Education and Sport Pedagogy. 2024 Nov 1;29\(6\):652-69.](#)
- 4 [Salahi Kojour A, Razavi SM, Amimejad S, Mohammadi N, Taghipouryan MJ. Qualitative Modeling of Smart Tourism in the Sports Industry. Sport Management Journal. 2022 Oct 23;14\(3\):132-17.](#)



Copyright © 2025 The Authors. Published by Payame Noor University.

This is an open access article under the CC BY (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---

<https://fmss.journals.pnu.ac.ir/>

## «مقاله پژوهشی»

## طراحی مدل مسیر موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری

پرویز رمضانپورخاکی<sup>۱</sup>، سید محمد حسین رضوی<sup>۲\*</sup>، سعید امیر نژاد<sup>۳</sup>، رسول طریقی<sup>۴</sup>

## چکیده

این پژوهش با هدف طراحی مدل مسیر موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری انجام شد تا عوامل کلیدی موفقیت در این حوزه شناسایی شود. پژوهش از نوع آمیخته اکتشافی (کیفی-کمی) و توسعه‌ای میدانی بود. در بخش کیفی، با رویکرد نظریه زمینه‌ای، ۱۵ خبره از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با نمونه‌گیری هدفمند و گلوله برفی انتخاب شدند. در بخش کمی، ۲۶۰ مدرس و مربی بین‌المللی فوتبال با نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای ساده بررسی شدند. داده‌ها با پرسشنامه محقق‌ساخته جمع‌آوری و روایی و پایایی آن تأیید شد. مدل مسیر موفقیت شامل سه بعد اصلی است: شایستگی فنی (دانش فنی، تجربه، یادگیری مستمر)، مهارت‌های بین‌فردی (رهبری، درک فرهنگی، ارتباط مؤثر) و محیط حمایت‌کننده (زیرساخت‌ها، شبکه‌سازی، تعهد). این ابعاد به‌عنوان ارکان اساسی موفقیت شناسایی شدند. موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های بین‌المللی مربیگری نیازمند تقویت شایستگی فنی، مهارت‌های بین‌فردی و ایجاد محیط حمایت‌کننده است. فقدان هر یک از این ارکان می‌تواند دستیابی به اهداف را با چالش مواجه کند. این مدل می‌تواند راهنمایی برای سیاست‌گذاران و مربیان جهت ارتقای سطح مربیگری فوتبال ایران باشد.

## واژه‌های کلیدی

مربیگری، مدرسین فوتبال، شایستگی فنی، مهارت‌های بین‌فردی، محیط حمایت‌کننده..

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه شمال امل، امل، ایران  
<sup>۲</sup> استاد مدیریت ورزشی دانشگاه مازندران، مازندران، ایران.  
<sup>۳</sup> استادیار دانشگاه هنر، تهران، ایران.  
<sup>۴</sup> استادیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه شمال امل، امل، ایران.

نویسنده مسئول: سید محمد حسین رضوی  
 رایانامه:

m.razavi@umz.ac.ir

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۹/۰۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۱۱/۲۰

تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۱/۰۱

## استناد به این مقاله:

رمضانپورخاکی، پرویز، رضوی، سید محمد حسین، امیر نژاد، سعید و طریقی، رسول. (۱۴۰۵). طراحی مدل مسیر موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری. مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش، ۱۳(۱): ۹۲-۷۳.

حق انتشار این مستند، متعلق به نویسندگان آن است. ۱۴۰۴ © ناشر این مقاله، دانشگاه پیام نور است.

این مقاله تحت گواهی زیر منتشر شده و هر نوع استفاده غیرتجاری از آن مشروط بر استناد صحیح به مقاله و با رعایت شرایط مندرج در آدرس زیر مجاز است.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://fmss.journals.pnu.ac.ir/>



## مقدمه

شناسایی و راهکارهای مناسبی برای بهبود عملکرد ارائه دهند (۴). همچنین، نقش مدیریت منابع انسانی و استفاده از مدیران ورزشی حرفه‌ای در تیم‌های موفق بین‌المللی بسیار پررنگ است. مدیران ورزشی با بهره‌گیری از بهترین استراتژی‌های مدیریت، تیم‌ها را به سوی موفقیت هدایت می‌کنند (۵). به علاوه، همکاری‌های بین‌المللی و تبادل دانش بین کشورها و تیم‌های مختلف نیز نقش بسزایی در پیشرفت فوتبال در سطح جهانی دارد (۶). برگزاری تورنمنت‌ها و مسابقات بین‌المللی نه تنها به تبادل تجربیات کمک می‌کند، بلکه انگیزه‌ای برای ارتقای سطح بازی‌ها و تیم‌ها فراهم می‌نماید.

حضور موفق هر کشور در صحنه بین‌الملل در گرو پیشرفت اقتصادی، سیاسی، فرهنگی، علمی و ورزشی آن می‌باشد (۷). مربیان، محور و رکن اصلی تیم‌های ورزشی هستند و در بین سه عامل ورزشکار، مربی و تماشاگر، مربی سازمان‌دهنده قوی و زیربنای هر پیشرفت ورزشی یا تیمی است (۸). در ورزش‌های گروهی که فوتبال در رأس آنها قرار دارد، افراد با یکدیگر کنش متقابل دارند و موفقیت زمانی حاصل می‌شود که اعضای تیم به شیوه‌های مؤثر و هماهنگی با هم کار می‌کنند و اینجا است که نقش مربی به‌عنوان رهبر و هماهنگ‌کننده بیشتر مشخص می‌شود و سبک مربیگری او در انسجام و هماهنگی نقش به‌سزایی دارد و مربیان هم باید به اجرای مهارت‌های ورزشی و هم مهارت روانی افراد تیم توجه کنند (۹). مربیان کارآمد کسانی هستند که با مسائل روانشناختی و جامعه‌شناختی تیم آشنا باشند تا بتوانند از عهده مدیریت و رهبری تیم برآیند و با بهبود مهارت‌های مربیگری عملکرد تیم را ارتقاء دهند (۱۰).

آموزش همیشه به‌عنوان مهم‌ترین ابزار در جهت بهبود کلی عملکرد در نظر گرفته می‌شود. برنامه‌های آموزشی به‌منظور درک تغییرات رفتاری مطلوبی که در نگرش‌ها، مهارت‌ها و دانش انعکاس می‌یابد، طراحی شده‌اند (۱۱). بسیاری از افراد بر این باورند که مربیگری متفاوت از آموزش است و آموزش را فرایندی می‌دانند که در آن فرد متخصص (مدرس) وظیفه انتقال یک موضوع مشخص به فراگیر را دارد تا فراگیر وظیفه فعلی را به نحو مؤثرتری انجام دهند. این دسته از افراد ممکن است اظهار

فوتبال مشهورترین و جذاب‌ترین رشته ورزشی در دنیا است و به‌عنوان یک صنعت پرطرفدار نه تنها از سوی مخاطبین این رشته ورزشی بلکه از سوی دولت‌ها، گروه‌های اقتصادی تجاری، رسانه‌ها، روانشناسان، جامعه‌شناسان و غیره دنبال می‌گردد. پدیده فوتبال در جهان به‌عنوان یک کالای استراتژیک مورد پذیرش قرار گرفته و از قالب یک ورزش صرف خارج و تأثیر فراوانی بر ابعاد مختلف زندگی بشر گذاشته است. ماهیت جذاب فوتبال از همان ابتدای شکل‌گیری یک رابطه تنگاتنگی با دولت‌ها و قدرت‌ها برقرار نموده و همواره حوزه‌های مختلف اجتماعی را از خود متأثر نموده است (۱).

در سطح بین‌المللی، موفقیت در فوتبال به عوامل متعددی وابسته است که شامل توسعه زیرساخت‌های ورزشی، بهره‌گیری از تکنولوژی‌های مدرن، آموزش و تربیت مربیان کارآمد، و مدیریت حرفه‌ای است. به‌عنوان مثال، کشورهایی مانند آلمان، برزیل، اسپانیا و فرانسه با سرمایه‌گذاری‌های گسترده در این زمینه‌ها توانسته‌اند به موفقیت‌های چشمگیری در عرصه بین‌المللی دست یابند. مطالعات نشان می‌دهد که برنامه‌های آموزشی و پژوهش‌های علمی نقش مهمی در ارتقاء دانش و مهارت‌های مربیان و بازیکنان ایفا می‌کنند (۲). همچنین، فدراسیون‌های بین‌المللی مانند فیفا با برگزاری کارگاه‌ها، دوره‌های آموزشی و برنامه‌های توسعه‌ای به بهبود سطح فوتبال در کشورهای مختلف کمک می‌کنند. این نهادها با تأمین منابع و فراهم‌سازی فرصت‌های آموزشی برای مربیان و بازیکنان، نقش مهمی در پیشرفت و توسعه فوتبال ایفا می‌کنند (۳).

یکی دیگر از عوامل موفقیت در فوتبال در سطح بین‌المللی، استفاده از رویکردهای علمی و فناوری‌های نوین در این رشته است. بسیاری از تیم‌های موفق دنیا، از تحلیل داده‌ها، علم تغذیه، روانشناسی ورزشی و فناوری‌های پوشیدنی برای بهبود عملکرد بازیکنان خود بهره می‌برند. به‌عنوان مثال، تیم‌های برتر اروپایی از نرم‌افزارهای پیشرفته‌ای برای تحلیل بازی‌ها و عملکرد بازیکنان استفاده می‌کنند که این امر به مربیان اجازه می‌دهد نقاط ضعف و قوت تیم خود را با دقت بیشتری

راه و تفکر استراتژیک، تسهیل‌گر توسعه و حرفه‌ای‌سازی مربیان خواهد بود. و این امر میسر نخواهد شد جز با استفاده از مدرسان ورزشی و مجرب در این زمینه (۱۷). فقدان مبانی نظری کافی و وجود ابهامات متعدد در این زمینه، تصمیم بر آن شد که در این خصوص پژوهشی انجام گیرد. همچنین، از آنجا که موفقیت مدرسان فوتبال ایران و بین‌المللی شدن مدرسان ورزشی در ایران موضوعی نوپاست، شناسایی و تبیین عوامل مؤثر بر این پدیده می‌تواند به پذیرش بیشتر آن توسط مدیران و دست‌اندرکاران کمک نموده و بستر مناسبی برای حرکت به سوی آن فراهم آورد. نتایج تحقیق (۲۰) نشان داد چهار معیار انتخاب مربیان ملی عبارت‌اند از مهارت‌های رهبری، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های ویژه و مهارت‌های فنی، سوابق فنی و توان عملیاتی. در انتخاب مربیان ملی ابتدا به مهارت‌های فنی و سپس به توان اجرایی و عملیاتی آنان توجه می‌شود. مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های ویژه در درجات اهمیت بعدی هستند. همه مدیران بر ویژگی‌های توان فنی و عملیاتی، عضویت در سیستم‌های مربیگری معتبر، مهارت‌های رهبری و ارتباطی مربیان تأکید کردند. تجربه بالای مربیگری در تورنمنت‌ها مهم‌ترین متغیر در تبیین مهارت‌های فنی مربی و آشنایی با فن مذاکره و توانایی در اعمال مدیریت تعارض مهم‌ترین متغیر در تبیین مهارت‌های رهبری مربی است. شناسایی عوامل مؤثر در انتخاب مربیان ملی به همراه بار عاملی و ارزش هر متغیر در مدیریت انتخاب مربیان ملی راهگشا است.

(۵) نیز در نتایج تحقیق خود چگونگی ارتباط بین اهداف (نقشه استراتژیک توسعه مربیان فوتبال ایران) را در پنج سطح و چهار منظر رشد و یادگیری، فرایندهای داخلی، بهره‌وری و حرفه‌ای‌سازی نشان داد. همچنین یافته‌ها نشان داد که اهداف توسعه و توانمندسازی مدرسان مربیگری، توسعه هدفمند کنگره‌ها و دوره‌های آموزشی و افزایش تحقیق و توسعه در سطح زیربنایی الگوی ساختاری تفسیری و در منظر رشد و یادگیری قرار گرفتند. بنابراین مسئولان نظام آموزش فدراسیون فوتبال باید جاری‌سازی و تحقق اهداف قاعده مدل را در اولویت اقدام قرار دهند.

کنند که آموزش همانند یک رابطه مربیگری نمی‌باشد. مدرس فرایند تدریس را انجام می‌دهد و عبارت است از انتقال مجموعه‌ای از دانش تحت عنوان محتوای آموزشی تدوین‌شده (۱۲). دانش نزد مدرس است که بر اساس برنامه تعریف‌شده آن را به کارآموز منتقل می‌کند. مکالمات مدرس در قالب جملات خبری است. همانند مربیگری، آموزش مبتنی بر یک رابطه فردبه‌فرد/یک‌به‌یک است که شامل دو فرد است که با هدف توسعه دادن کارآموز با یکدیگر کار می‌کنند (۱۳). آموزش می‌تواند شامل مجموعه متفاوتی از فنون ارتباطی همچون سؤال پرسیدن، مشاوره و پند دادن، آموزش دادن یا دادن بازخورد باشد. در مقایسه با مربیگری، آموزش فردبه‌فرد بیشتر به صورت مستقیم است و عموماً فرض بر این است که مربی صرفاً در مورد موضوعی که آموزش داده می‌شود، مطلع و آگاه خواهد بود (۱۴).

ورزش فوتبال در بیشتر کشورها مخاطبان بیشماری را به خود اختصاص داده است. از این رو توسعه فوتبال، تأثیر عمیقی را در جامعه به جا می‌گذارد. یکی از راه‌های موفقیت در فوتبال، توسعه فنی و ارتقای مربیان است (۱۵). امروزه، نقش مدیریت و توسعه دانش در رشد سازمان‌ها و جوامع امری انکارناپذیر است. مربیان کارآمد و متخصص در ورزش هر کشور، یکی از عوامل مؤثر در ارتقای سطح ورزش آن کشور است. مربیان، تربیت‌کنندگان و هدایتگران اجرایی ورزشکاران در تمامی سطوح به‌شمار می‌روند و نقش بسیار مهم و تأثیرگذاری در پیشرفت ورزش ایفا می‌کنند. آنها یکی از ارکان اصلی آموزش رشته‌های ورزشی و نیز رهبری و هدایت تیم‌اند و نقش بسیار مهمی در آموزش و رشد ورزشکاران دارند (۱۶).

در رشته فوتبال، نه تنها بازیکنان، بلکه مربیان نیز باید همیشه در اوج باشند و عملکرد عالی در نقش خود داشته باشند. آنها می‌توانند با کنترل متغیرهای روانشناسی، توانایی و مهارت‌های خود را بهبود دهند و در شغل خود به نتایج درخشانی دست یابند. در واقع مربیان با دانش و ماهر، کمک زیادی به پیشرفت و توسعه ورزش خواهند کرد. یکی از راه‌های پیشرفت حرفه مربیگری، آموزش و دانش‌افزایی مداوم مربیان می‌باشد. برخورداری از نقش

حالی که ایمنی روانی به عنوان واسطه نقش جزئی ایفا می‌کند، که این امر بر نیاز مدرسان به ایجاد محیط‌های حمایتی در آموزش‌های بین‌المللی تاکید دارد. نتایج مروری سیستماتیک و متاآنالیز لی و همکاران (۲۴) در تاثیر آموزش مربیگری بر اثربخشی مربیگری در ورزش جوانان، نشان داد که برنامه‌های آموزشی مربیگری اثرات مثبت قابل توجهی بر دانش، نگرش‌ها، و رفتارهای مربیان، و همچنین نتایج فیزیکی و روانشناختی ورزشکاران دارند، با اثرات بزرگ بر مربیان و متوسط تا بزرگ بر ورزشکاران، که پایداری و مقیاس‌پذیری این برنامه‌ها برای موفقیت مدرسان در سطوح بین‌المللی ضروری است. نتایج تحقیق دیوف و همکاران (۲۵) در ادراک بازیکنان حرفه‌ای فوتبال از مدل ۴ گوشه انجمن فوتبال انگلیس در حمایت از انتقال به تیم اول، نشان داد که بازیکنان بر اهمیت سازگاری با تقاضاهای فیزیکی، تاکتیکی، و عوامل روانشناختی-اجتماعی تاکید دارند، اما تفاوت‌هایی بین دیدگاه بازیکنان و مربیان/متخصصان وجود دارد که می‌تواند پیشرفت در مسیر آموزشی را مختل کند، و این امر بر نیاز مدرسان به همسویی با نیازهای واقعی بازیکنان در دوره‌های بین‌المللی دلالت دارد. نتایج تحقیق عباسی و همکاران (۲۶) در ارائه مدل توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه ایران، نشان داد که توسعه فوتبال پایه نیازمند محیط حمایتی است که از طریق تعامل کلیدی بازیگران مانند وزارت ورزش و جوانان، فدراسیون فوتبال، باشگاه‌ها، و آموزش و پرورش محقق می‌شود، و این مدل بر اهمیت پژوهش، تسلط زبانی، و مهارت‌های ارتباطی برای مدرسان در سطوح بین‌المللی تاکید دارد. نتایج تحقیق نعیمی و همکاران (۲۷) در تاثیر بازاریابی دیجیتال بر توان رقابتی کسب‌وکارهای ورزشی از طریق هوش رقابتی و کارآفرینی، نشان داد که بازاریابی دیجیتال مستقیماً و به طور مثبت بر توان رقابتی، هوش رقابتی، و کارآفرینی تاثیر دارد، و هوش رقابتی و کارآفرینی نیز بر توان رقابتی اثر مثبت می‌گذارند، که این امر می‌تواند برای مدرسان فوتبال در تبلیغ و توسعه دوره‌های آموزشی بین‌المللی مفید باشد.

دیدگاه حرفه‌ای در ورزش رو به توسعه است، برای همگامی با این رشد سریع و متعاقب آن پیروزی تیم‌ها در

نتایج مطالعات اتحادیه مستقل آموزش استرالیا (۲۰۱۹) در زمینه عوامل مرتبط با تبادل مدرسان و اعزام متقابل مدرسان به خارج از کشور نشان داده که توانایی‌های پژوهشی و تسلط به زبان‌های مختلف و توانایی تدریس و برقراری ارتباط مؤثر و مفید از عوامل تعیین‌کننده موفقیت مدرسان در حین تدریس در سایر کشورهاست (۱۸). همچنین شوراها آموزش بین‌المللی آمریکا (۲۰۲۰) طی آخرین گزارشی که در جریان نشست مدرسان دارای تجربه تدریس در کشورهای خارجی ارائه کرده‌اند، تسلط به اینترنت و توانایی استفاده از شبکه‌های معتبر جهانی، اطلاع از سایت‌ها و لینک‌های معتبر و مرتبط با حرفه و تخصص فرد و توانایی یادگیری چند زبان اصلی دنیا را از مؤلفه‌های اصلی معلمان متقاضی تدریس در کشورهای دیگر برشمرده‌اند (۱۹).

نتایج مطالعات استفنز و همکاران (۲۱) در زمینه انتقال از مربی به مدرس آموزش مربیگری نشان داد که مدرسان برای موفقیت در نقش جدید نیاز به بازسازی تخصص دارند، که این امر از طریق یادگیری مداوم، انعکاس بر تجربیات گذشته، توسعه مهارت‌های آموزشی و ارتباطی، و سازگاری با محیط‌های آموزشی بین‌المللی محقق می‌شود. همچنین، تمرکز بر جنبه‌های روانشناختی و اجتماعی در این انتقال، به مدرسان کمک می‌کند تا دانش عملی خود را به طور موثر به مربیان آینده منتقل کنند. نتایج گزارش کراپلی (۲۲) در بررسی ویژگی‌های مدرسان کلاس جهانی مربیگری در زمینه اروپایی، نشان داد که آموزش مربیگری موثر بر پایه فرآیند شخصی‌سازی شده و مشارکتی استوار است، که شامل توسعه دانش تجربی، بازتاب انتقادی، و خودآگاهی مدرسان می‌شود. ویژگی‌های کلیدی مدرسان موفق شامل شایستگی‌های حرفه‌ای، شخصیتی، و موانع مانند عدم حمایت سازمانی، که برای موفقیت در دوره‌های بین‌المللی باید برطرف شوند، برجسته شده است. نتایج تحقیق وچسموت و همکاران (۲۳) در بررسی حمایت اجتماعی ادراک شده بازیکنان فوتبال در آکادمی‌های جوانان آلمان، نشان داد که حمایت عاطفی و ارزشی از سوی مربیان و مدیران بر نتایج توسعه استعداد مانند تعهد ورزشی، رفاه، و رضایت عملکردی تاثیر مثبت دارد، در

کیفی و در مرحلهٔ ارائهٔ الگو روش تحقیق حاضر از نوع تئوری زمینه‌ای و در بخش کمی از نوع همبستگی-مدل سازی می‌باشد. برای گردآوری داده‌های مورد نیاز، در بخش اول پژوهش از روش‌های تحقیق کیفی مانند مطالعات کتابخانه‌ای و مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته و عمیق استفاده شد و در بخش دوم نیز با طراحی پرسشنامه محقق ساخته مبتنی بر مدل ارائه شده در بخش اول، جامعه آماری در بخش کیفی شامل استادان حوزه مدیریت ورزشی، مدیران و مسئولان فدراسیون‌های ورزشی، مدرسین و مربیان فوتبال و داوران بین‌المللی فوتبال بود همچنین معیارهای انتخاب افراد برای مصاحبه عبارتند از: سابقه فعالیت مرتبط با حداقل ۵ سال، تحصیلات دانشگاهی مرتبط، آشنایی با مباحث مربوطه، دارا بودن سمت‌ها و مسئولیت‌های مرتبط و تمایل و آمادگی برای همکاری در تحقیق بود که ۱۵ نفر به صورت گلوله برفی به اشباع رسیدند نمونه‌گیری به صورت هدفمند و به شیوه نمونه‌گیری متوالی (افزایش حجم نمونه تا زمان رسیدن به کفایت نظری یا اشباع داده‌ها) و بصورت گلوله برفی انجام شد (جدول شماره ۱).

عرصه مسابقات، نیازمند توجه به تحقیقات منسجم، کاربردی و توسعه‌ای در کلیه حیطه‌های ورزش، به‌ویژه مدرسان ورزش می‌باشد. با وجود اینکه در داخل کشور تلاش‌های مفید و مؤثری در خصوص آموزش و ارزیابی مدرسان ورزشی انجام شده و نیز آیین‌نامه‌های دوره‌های کوتاه‌مدت آموزش مدرسان از سوی سازمان تربیت بدنی تدوین و به مراکز آموزش مدرسان ابلاغ شده است، عدم تمرکز در این خصوص گاه نه تنها موجب ورود نظرات شخصی در نتایج کار آموزش مدرسان و ورزشکاران شده، بلکه طی سال‌های متمادی توجه به معیارهای انتخاب و ارزیابی عملکرد مدرسان و نیز تصمیم‌گیری در ادامه یا عدم ادامه کار ایشان را امری وابسته به سلیقه افراد کرده و ضرورتاً از رویه علمی و معتبری تبعیت نکرده است. این رویه یکی از عواملی است که موجب به هدر رفتن منابع مادی و غیرمادی کشور در این حوزه می‌شود. از آنجا که یکی از وظایف فدراسیون‌ها در هر کشوری انتخاب مدرسان شایسته برای تیم‌های ورزشی است و عدم حضور کمرنگ این مدرسان در خارج از ایران می‌تواند به ساختار آموزشی و ورزشی ایران لطمه وارد کند. اعزام مدرسان برای تدریس در خارج از کشور علاوه بر پوشش فدراسیون‌های زیرمجموعه آن کشور، در صدد دریافت و بهره‌برداری از خلاقیت‌ها و نوآوری‌های کشور مقصد در حوزه‌های آموزشی، فناوری و حرفه‌ای می‌باشد. موضوع اصلی این تحقیق طراحی مدل مسیر موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری است. انجام این تحقیق برای ارائه معیارهای علمی که برگرفته از نظر نخبگان بوده و بتواند حمایت ادبیات تحقیق را داشته و بر مبنای روش‌های علمی معتبر به دست آمده باشد، از ضروریات است. لذا سؤال اصلی تحقیق این است که عوامل تأثیرگذار مسیر موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری کدامند؟

### روش‌شناسی پژوهش

این پژوهش از نوع پژوهش‌های آمیخته اکتشافی (کیفی-کمی) می‌باشد. از لحاظ هدف پژوهش نیز از نوع توسعه‌ای است که به صورت میدانی انجام شد. در بخش

جدول ۱. ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان

جنسیت		تحصیلات			تخصص/سازمان		
مرد	زن	کارشناسی ارشد	دکتری	استادان حوزه مدیریت ورزشی	مدیران و مسئولان فدراسیون‌های ورزشی	مدرسین و مربیان فوتبال	داوران بین‌المللی فوتبال
۱۱	۴	۷	۸	۵	۲	۵	۳

تصادفی، تعداد ۳ مصاحبه انتخاب شد و هر کدام از آنها دو بار در یک فاصله زمانی ۳۰ روزه (یک ماه) توسط پژوهشگر کدگذاری شده‌اند. استملر<sup>۲</sup> (۲۰۰۱)، در پژوهش خود میزان پایایی بیشتر از ۶۰ صدم را مورد تایید و قابل قبول بیان نمود.

در بخش کمی جامعه را تمامی مدرسان فوتبال و مربیان بین‌المللی فوتبال کشور تشکیل دادند که ۲۶۰ نمونه با استفاده از فرمول کوهن (حداقل ۲۰ نمونه برای هر عامل (متغیر پنهان)) که در این پژوهش ۱۳ متغیر پنهان وجود داشت. به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای ساده انتخاب شدند. به منظور دستیابی به روایی مطلوب ابزار مصاحبه، یافته‌های مصاحبه توسط متخصصان و اساتید، مطالعه و نقطه نظرات آنها اعمال شده است. مدل مفهومی شناسایی شده و گویه‌های آن توسط اساتید مطالعه و مورد بازبینی قرار گرفته و مواردی نیز اصلاح و تغییر داده شد. جهت بررسی کیفیت و اعتباربخشی به نتایج کیفی در تحقیق حاضر از معیارهای ارزشیابی (لینکلن و گوبا)<sup>۱</sup> (۱۹۸۵)، شامل معیارهای اعتبار، انتقال، قابلیت اعتماد و تأییدپذیری استفاده شد. برای محاسبه پایایی مصاحبه با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار، از یک استاد حسابداری به عنوان همکار پژوهش خواسته شد که ۳ مصاحبه را که به صورت تصادفی انتخاب شده بود پس از آموزش‌ها و توضیحات لازم کدگذاری نماید. سپس با مقایسه کدگذاری انجام شده توسط همکار پژوهش با کدگذاری انجام شده توسط پژوهشگر کدهای مشابهی که توسط دو کدگذار شناسایی شده بود با عنوان "توافق" و کدهای غیر مشابه نیز با عنوان "عدم توافق" مشخص شدند. سپس با استفاده از فرمول درصد توافق درون موضوعی محاسبه شد. نتایج نشان داد پایایی بین دو کدگذار در کل برابر ۸۹٪ شده و در سطح خوب قرار دارد (جدول ۲). در تحقیق حاضر برای محاسبه پایایی بازآزمون، از بین مصاحبه‌های انجام گرفته به صورت

<sup>1</sup> Lincoln & Guba

<sup>2</sup> Stemler

جدول ۲. پایایی مصاحبه‌ها به روش باز آزمون

ردیف	عنوان مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی باز آزمون (درصد)
۱	P5	۱۴	۶	۳	۸۶٪
۲	P9	۱۳	۶	۲	۹۲٪
۳	P13	۱۱	۵	۲	۹۱٪
	کل	۳۸	۱۷	۷	۸۹٪

کدگذاری محوری انجام شد. در این مرحله، مقوله‌های اصلی و فرعی با بررسی ارتباط میان کدهای اولیه و دسته‌بندی آن‌ها شکل گرفتند. سپس کدهای اولیه و مقوله‌های حاصل از آن‌ها، مجدداً با ادبیات پژوهش مقایسه و ۹ مقوله نهایی شناسایی شدند. در نهایت با کدگذاری انتخابی و تعیین روابط بین مقوله‌های اصلی، الگوی نهایی پژوهش استخراج گردید. جدول ۳ الگوی کدگذاری محوری و انتخابی منتج از کدگذاری باز را نشان می‌دهد.

برای بررسی روایی محتوایی پرسشنامه محقق ساخته از پنل متخصصان استفاده شد. پرسشنامه ی اولیه (همراه با سؤالات مربوط به پنل متخصصان) برای افراد صاحب نظر ارسال شد. پرسشنامه‌های اولیه جمع‌آوری شد و با اعمال نظرات و پیشنهادها صاحب‌نظران مجدداً برای آنها ارسال شد. بدین ترتیب روایی محتوایی و صوری پرسشنامه نهایی با ۷۱ گویه مورد تأیید قرار گرفت. پایایی پرسشنامه با استفاده از روش‌های آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی و بارعاملی گویه‌ها، روایی همگرا با استفاده از متوسط واریانس استخراجی و روایی واگرا نیز با استفاده از ماتریس فورنل و لارکر ارزیابی شد. در بخش کیفی کدگذاری مصاحبه‌ها با استفاده از نرم افزار MAXQDA2020 انجام پذیرفت. و در بخش کمی برای تحلیل آماری داده‌های جمع‌آوری شده تحقیق از نرم‌افزارهای SPSS25 و SMART-PLS3 بهره گرفته شده است.

### یافته‌های پژوهش

در این پژوهش ۱۵ مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته با خبرگان صورت گرفت. مصاحبه‌ها ضبط و برای تجزیه و تحلیل، پیاده‌سازی شدند. سپس داده‌ها با استفاده از روش تحلیل محتوای قراردادی، در سه مرحله کدگذاری باز، محوری و انتخابی طبقه‌بندی و تحلیل شدند. در مرحله کدگذاری باز، مفاهیم و مقوله‌های اولیه استخراج شدند. سپس با کدگذاری محوری، مقوله‌ها در قالب طبقات اصلی و فرعی سازماندهی شدند. در نهایت با کدگذاری انتخابی، روابط بین مقوله‌ها مشخص و الگوی نهایی پژوهش شکل گرفت.

پس از کدگذاری باز و استخراج ۷۱ کد اولیه، مرحله

## جدول ۳. کدهای باز، کدهای محوری و کدهای انتخابی

کد انتخابی	کد محوری	کد باز
	دانش و تخصص فنی	دسترسی به آموزش و تربیت، تجربه به عنوان بازیکن و مربی، مواجهه با استانداردهای بین‌المللی، راهنمایی و هدایت، سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌های مربیگری، انطباق با روندهای در حال تغییر، حمایت از انجمن‌ها و باشگاه‌های فوتبال، عشق و اشتیاق
شایستگی فنی	تجربه	تجربه مربیگری قبلی، مواجهه با سبک‌های بازی و فرهنگ‌های مختلف، دسترسی به منابع و شبکه‌های پشتیبانی، کیفیت آموزش و محتوای دوره، فرایندهای بازخورد و ارزیابی، حساسیت فرهنگی و انعطاف‌پذیری
	یادگیری و توسعه مستمر	تسلط به زبان، گوش دادن فعال، وضوح و اختصار، ارتباط غیرکلامی، همدلی و هوش هیجانی، بازخورد و تأمل، اعتماد به نفس و جسارت، حرفه‌ای‌گری و احترام
	توانایی‌های رهبری	تجربه به عنوان رهبران، چشم‌انداز و تفکر استراتژیک، مهارت‌های تصمیم‌گیری، توانمندسازی و تفویض اختیار، انگیزه و الهام‌بخشی، مهارت‌های حل تعارض، رهبری اخلاقی
مهارت‌های بین فردی	درک فرهنگ‌های مختلف	آموزش حساسیت فرهنگی، تجربه بین فرهنگی، تحقیق و آماده‌سازی فرهنگی، ذهن باز و احترام، آگاهی فرهنگی در رویه‌های مربیگری، تنوع فرهنگی در محتوای دوره، تعهد به صلاحیت فرهنگی
	مهارت‌های ارتباطی	تعهد به یادگیری مادام‌العمر، بازخورد و خودانعکاسی، فناوری و نوآوری، حمایت مربیگری و مربی‌گری، برنامه‌های توسعه حرفه‌ای، انطباق‌پذیری با تغییر، اختصاص منابع و پشتیبانی، انگیزه و پیشرانه شخصی
	زیرساخت‌های حمایتی	منابع مالی، دسترسی به منابع آموزشی، امکانات آموزشی، حمایت علوم ورزشی، کادر مربیگری و پرسنل پشتیبانی، فناوری و تجهیزات، حمایت اداری، حمایت و راهنمایی مربی‌گری، شناسایی و اعتبارسنجی
محیط حمایت‌کننده	مربیگری و شبکه‌سازی	مهارت‌های قوی مربیگری، انعطاف‌پذیری و انطباق، ارتباطات مؤثر و ایجاد روابط، مهارت‌های ایجاد شبکه، بهره‌گیری از فناوری، جستجوی مربیگری و راهنمایی، مشارکت در جوامع مربیگری، حرفه‌ای‌گری و درستکاری، رویه انعکاسی
	تعهد و اراده	عشق به مربیگری، اهداف و مقاصد روشن، انگیزه و آرزوی شخصی، فرصت‌های توسعه حرفه‌ای، انعطاف‌پذیری و پایداری، پاسخگویی شخصی، ذهنیت یادگیری مستمر، الگوها و الهام‌بخش‌ها، شناخت و اعتبار



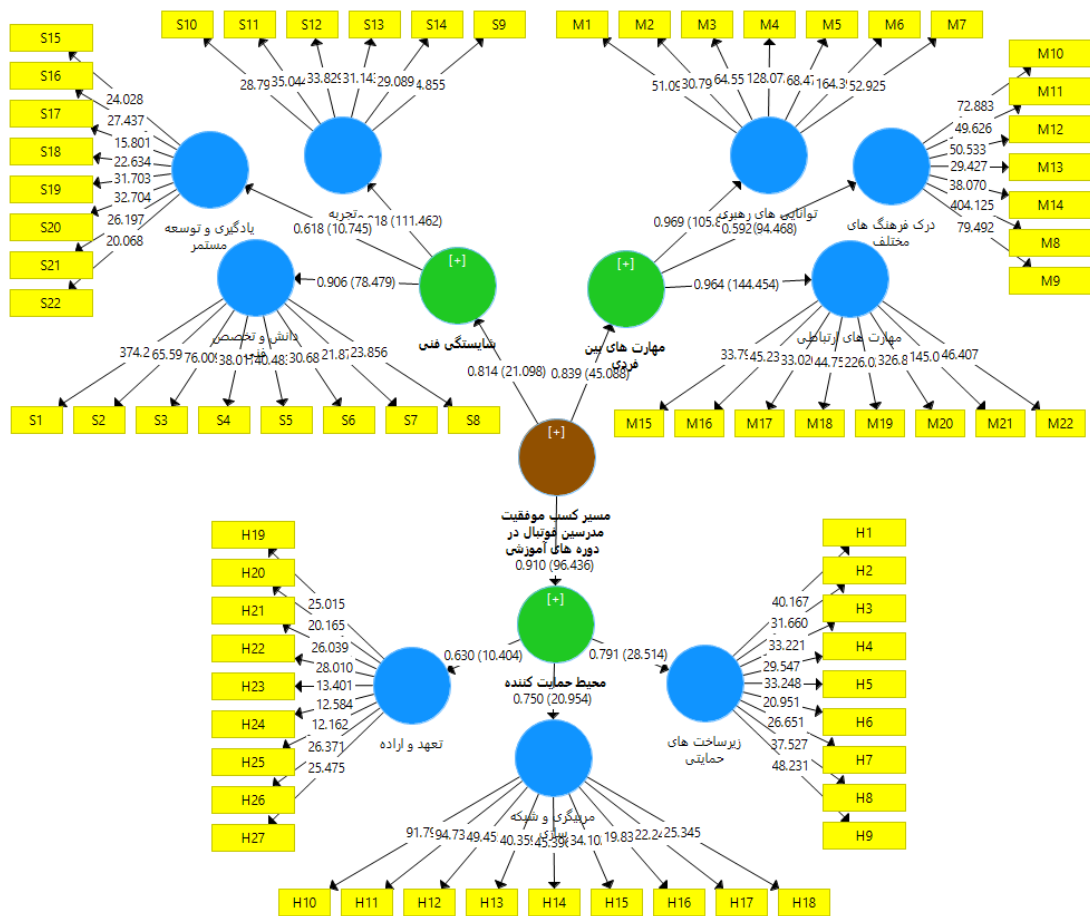
جدول ۴. آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی و روایی همگرا

$R^2$	روایی همگرا AVE>0/5	پایایی ترکیبی CR>0/7	آلفای کرونباخ >0/7	مقوله‌ها
۸۴۲ .۰	۷۴۶ .۰	۹۴۶ .۰	۹۳۲ .۰	تجربه
۵۹۷ .۰	۵۳۲ .۰	۹۱۰ .۰	۸۸۸ .۰	تعهد و اراده
۹۳۸ .۰	۸۸۶ .۰	۹۸۲ .۰	۹۷۹ .۰	توانایی‌های رهبری
۸۲۰ .۰	۸۵۵ .۰	۹۷۹ .۰	۹۷۵ .۰	دانش و تخصص فنی
۵۵۴ .۰	۸۸۲ .۰	۹۸۱ .۰	۹۷۸ .۰	درک فرهنگ‌های مختلف
۶۲۶ .۰	۷۲۵ .۰	۹۶۰ .۰	۹۵۲ .۰	زیرساخت‌های حمایتی
۶۶۲ .۰	۵۷۱ .۰	۸۳۳ .۰	۷۳۰ .۰	شایستگی فنی
۸۲۸ .۰	۵۲۵ .۰	۷۶۷ .۰	۷۸۵ .۰	محیط حمایت کننده
۵۶۳ .۰	۸۰۳ .۰	۹۷۳ .۰	۹۶۹ .۰	مربیگری و شبکه سازی
۹۳۰ .۰	۸۹۵ .۰	۹۸۶ .۰	۹۸۳ .۰	مهارت‌های ارتباطی
۷۰۵ .۰	۶۷۳ .۰	۸۴۶ .۰	۷۰۶ .۰	مهارت‌های بین فردی
۵۸۲ .۰	۶۴۱ .۰	۹۳۵ .۰	۹۲۰ .۰	یادگیری و توسعه مستمر
-	۶۸۱ .۰	۸۶۴ .۰	۷۶۱ .۰	مسیر کسب موفقیت مدرسین فوتبال در دوره‌های آموزشی

با توجه به اینکه مقدار مناسب برای آلفای کرونباخ ۰/۷، برای پایایی ترکیبی ۰/۷ و برای AVE نیز ۰/۵ می‌باشد و تمامی معیارها در قسمت سنجش بارهای عاملی مقدار مناسبی دارند، می‌توان مناسب بودن وضعیت پایایی و روایی همگرای تحقیق را تایید ساخت. مدل کلی شامل هر دو بخش مدل اندازه‌گیری و ساختاری می‌شود و با تأیید برازش آن، بررسی برازش در یک مدل کامل می‌شود. برای بررسی برازش مدل کلی، از معیار به نام GOF استفاده می‌شود.

$$\begin{aligned}
 GOF &= \sqrt{Communitiy \times R^2} \\
 &= \sqrt{0.724 \times 0.721} \\
 &= 0.722
 \end{aligned}$$

با توجه به سه مقدار ۰/۲۵، ۰/۳۶ و ۰/۳۶ به‌عنوان مقادیر ضعیف، متوسط و قوی برای GOF، حاصل شدن مقدار ۰/۷۲۲ برای GOF نشان از برازش کلی قوی مدل در پژوهش حاضر دارد.



شکل ۲. ضرایب مسیر و معناداری تی متغیرها (مدل کلی پژوهش)

جدول ۵. مقدار آماره تی، مقدار ضریب مسیر و خطای استاندارد ابعاد اصلی

سطح معناداری	انحراف استاندارد	مقدار ضریب	آماره تی	وابسته	مستقل
۰/۰۰۰۱	۰۰۸.۰	۹۱۸.۰	۴۶۲.۱۱۱	شایستگی فنی	شایستگی فنی - تجربه
۰/۰۰۰۱	۰۱۲.۰	۹۰۶.۰	۴۷۹.۷۸	شایستگی فنی	شایستگی فنی - دانش و تخصص فنی
۰/۰۰۰۱	۰۵۷.۰	۶۱۸.۰	۷۴۵.۱۰	شایستگی فنی	شایستگی فنی - یادگیری و توسعه مستمر
۰/۰۰۰۱	۰۶۱.۰	۶۳۰.۰	۴۰۴.۱۰	محیط حمایت کننده	محیط حمایت کننده - تعهد و اراده
۰/۰۰۰۱	۰۲۸.۰	۷۹۱.۰	۵۱۴.۲۸	محیط حمایت کننده	محیط حمایت کننده - زیرساخت های حمایتی
۰/۰۰۰۱	۰۳۶.۰	۷۵۰.۰	۹۵۴.۲۰	محیط حمایت کننده	محیط حمایت کننده - مربیگری و شبکه سازی
۰/۰۰۰۱	۰۳۹.۰	۸۱۴.۰	۰۹۸.۲۱	مسیر کسب موفقیت مدرسین فوتبال در دوره های آموزشی	مسیر کسب موفقیت مدرسین فوتبال در دوره های آموزشی - شایستگی فنی
۰/۰۰۰۱	۰۰۹.۰	۹۱۰.۰	۴۳۶.۹۶	مسیر کسب موفقیت مدرسین فوتبال در دوره های آموزشی	مسیر کسب موفقیت مدرسین فوتبال در دوره های آموزشی - محیط حمایت کننده
۰/۰۰۰۱	۰۱۹.۰	۸۳۹.۰	۰۸۸.۴۵	مسیر کسب موفقیت مدرسین فوتبال در دوره های آموزشی	مسیر کسب موفقیت مدرسین فوتبال در دوره های آموزشی - مهارت های بین فردی
۰/۰۰۰۱	۰۰۹.۰	۹۶۹.۰	۸۵۵.۱۰۵	مهارت های بین فردی	مهارت های بین فردی - توانایی های رهبری
۰/۰۰۰۱	۰۸۸.۰	۵۹۲.۰	۴۶۸.۹۴	مهارت های بین فردی	مهارت های بین فردی - درک فرهنگ های مختلف
۰/۰۰۰۱	۰۰۷.۰	۹۶۴.۰	۴۵۴.۱۴۴	مهارت های بین فردی	مهارت های بین فردی - مهارت های ارتباطی

این شایستگی شامل عوامل مختلفی از جمله دانش و تخصص فنی، تجربه، یادگیری و توسعه مستمر است. در زمینه مربیگری، شایستگی فنی به توانایی مربیان در درک، آموزش و اجرای مؤثر جنبه‌های فنی بازی اشاره دارد. دانش و تخصص فنی: پایه تعالی مربیگری در درک عمیق جزئیات فنی فوتبال نهفته است. مربیان باید دانش جامعی از تاکتیک‌ها، استراتژی‌ها، توسعه مهارت‌ها و تجزیه و تحلیل بازی داشته باشند. این شامل درک روندها و پیشرفت‌های جدید در تاکتیک‌های فوتبال و روش‌های آموزشی است. در مدل مسیر موفقیت، باید تأکید بر کسب و به‌روزرسانی مداوم این دانش از طریق آموزش رسمی، برنامه‌های مربیگری و قرار گرفتن در معرض محیط‌های گوناگون مربیگری قرار گیرد. تجربه برای شکل دادن به درک و کاربرد مفاهیم فنی در مربیان، ارزشمند است. مربیان از طریق تجربه عملی کسب‌شده از مربیگری تیم‌های مختلف، کار با بازیکنان متنوع و شرکت در رقابت‌ها، مهارت‌های خود را یاد می‌گیرند و پرورش می‌دهند. قرار گرفتن در معرض زمینه‌های مختلف مربیگری، انعطاف‌پذیری و توانایی حل مسئله را که از اجزای کلیدی شایستگی فنی هستند، افزایش می‌دهد. بنابراین، مدل مسیر موفقیت باید فرصت‌هایی را برای کسب تجربه عملی از طریق کارآموزی‌ها و مأموریت‌های مربیگری در سطوح مختلف رقابت فراهم کند. فوتبال یک رشته پویا است که به‌طور مداوم با تکنیک‌ها، فناوری‌ها و روندهای جدید در حال تکامل است. مربیان موفق اهمیت یادگیری مادام‌العمر و توسعه مستمر را برای پیشی گرفتن در این حرفه درک می‌کنند. مدل مسیر موفقیت باید فرهنگ یادگیری را از طریق دسترسی به منابع آموزشی، کارگاه‌ها، سمینارها و فرصت‌های ایجاد شبکه تقویت کند. مربیان باید برای دریافت بازخورد، تأمل در مورد شیوه‌های مربیگری خود و ادامه تحصیل به‌منظور ارتقای مداوم شایستگی فنی خود تشویق شوند. نتایج تحقیق (۲۱) نیز بر اهمیت بازسازی تخصص، یادگیری مداوم، انعکاس بر تجربیات گذشته، توسعه مهارت‌های آموزشی و ارتباطی، و سازگاری با محیط‌های آموزشی بین‌المللی در موفقیت مدرسان تأکید می‌کند که با برخی از عوامل پژوهش حاضر همسو است. نتایج تحقیق (۲۰) نیز بر اهمیت مهارت‌های

با توجه به این که در نرم افزار اسمارت پی ال اس از مقدار آماره تی برای بررسی معنی‌دار بودن ضرایب استفاده می‌شود و این مقدار برای خطای ۵ درصد عدد ۱/۹۶ می‌باشد برای بررسی معنی داری از مقایسه مقدار آماره تی روابط با عدد مفروض فوق استفاده می‌گردد. به طوری که اگر مقدار آماره تی از مقدار ۱/۹۶ بیشتر باشد، رابطه نشان داده شده معنی‌دار است. بنابراین با توجه به جدول (۵) و شکل (۲) ملاحظه می‌شود تمامی روابط مدل برای ابعاد اصلی معنادار می‌باشند.

### بحث و نتیجه‌گیری

توسعه و پیشرفت ورزش فوتبال در هر کشوری، به‌طور مستقیم به کیفیت آموزش و تربیت مربیان آن وابسته است. مربیان فوتبال نقش کلیدی در شکل دادن به استعدادها و آماده‌سازی بازیکنان برای رقابت‌های ملی و بین‌المللی ایفا می‌کنند. به همین دلیل، حضور موفق مربیان ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری، می‌تواند گامی مهم در ارتقای سطح دانش و مهارت‌های آنها و در نتیجه، پیشرفت فوتبال کشور باشد. این پژوهش با هدف شناسایی عوامل مؤثر بر موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری انجام شده است. با طراحی مدل مسیر، این عوامل و روابط میان آنها مورد بررسی قرار گرفته و مسیرهایی برای دستیابی به موفقیت در این عرصه ترسیم شده است. نتایج این تحقیق می‌تواند به‌عنوان راهنمایی برای سیاست‌گذاران، مسئولان و خود مربیان مورد استفاده قرار گیرد تا زمینه را برای حضور پربارتر آنها در این عرصه مهیا سازد. در این پژوهش با استفاده از روش آمیخته (کیفی و کمی) به شناسایی عوامل مؤثر بر موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری پرداخته شد و یافته‌ها نشان داد که مدل پژوهش حاضر شامل ۳ بعد شایستگی فنی (دانش و تخصص فنی، تجربه، یادگیری و توسعه مستمر) و مهارت‌های بین‌فردی (توانایی‌های رهبری، درک فرهنگ‌های مختلف، مهارت‌های ارتباطی) و محیط حمایت‌کننده (زیرساخت‌های حمایتی، مربیگری و شبکه‌سازی، تعهد و اراده) می‌باشد. شایستگی فنی نقش محوری در طراحی مدل مسیر موفقیت برای مربیان فوتبال ایرانی که در دوره‌های بین‌المللی مربیگری شرکت می‌کنند، ایفا می‌کند.

دستورالعمل‌ها و بازخوردهای خود را به روشنی و مختصر به بازیکنان، کادر و سایر ذینفعان منتقل کنند. این شامل ارتباط شفاهی در جلسات تمرینی و مسابقات، و همچنین ارتباط کتبی برای برنامه‌ریزی، تجزیه و تحلیل و گزارش‌دهی است. علاوه بر این، مهارت‌های گوش دادن فعال برای درک نیازها و نگرانی‌های بازیکنان بسیار حیاتی است. در مدل مسیر موفقیت، باید بر توسعه مهارت‌های ارتباطی از طریق آموزش در زمینه سخنرانی عمومی، حل و فصل تعارضات و تکنیک‌های ارتباط بین فردی تأکید شود. مربیان هم در داخل و هم در خارج از زمین، به عنوان رهبران عمل می‌کنند و بازیکنان را برای دستیابی به توانایی کامل خود هدایت و انگیزه می‌دهند. توانایی‌های رهبری قوی با چشم‌انداز، صداقت، انعطاف‌پذیری و توانایی الهام‌بخشیدن به دیگران مشخص می‌شود. مربیان باید با رفتار خود الگو باشند و حرفه‌ای‌گری، تعهد و تعالی را به نمایش بگذارند. آموزش رهبری باید در مدل مسیر موفقیت ادغام شود و بر موضوعاتی مانند ایجاد تیم، انگیزش، تصمیم‌گیری و مدیریت تعارض تمرکز کند. در دنیای جهانی‌شده فوتبال، مربیان اغلب با بازیکنان، کادر و ذینفعان از پس‌زمینه‌های فرهنگی متنوع کار می‌کنند. درک و احترام به این تفاوت‌های فرهنگی برای ارتباط مؤثر، همکاری و تیم‌سازی موفق ضروری است. مربیان باید از لحاظ فرهنگی حساس و انعطاف‌پذیر باشند، قادر به پر کردن شکاف‌های فرهنگی و ایجاد ارتباط با افراد از پس‌زمینه‌های مختلف. آموزش بین‌فرهنگی باید در مدل مسیر موفقیت گنجانده شود تا به مربیان بینش‌هایی در مورد هنجارها، ارزش‌ها و سبک‌های ارتباطی در کشورها و مناطق مختلف ارائه دهد. نتایج تحقیق (۲۲) در مورد اهمیت فرآیند شخصی‌سازی شده و مشارکتی، توسعه دانش تجربی، بازتاب انتقادی، خودآگاهی، و شایستگی‌های حرفه‌ای و شخصیتی در آموزش مربیگری مؤثر، و همچنین نتایج تحقیق (۲۱) در مورد اهمیت تسلط به مهارت‌های ارتباطی و آموزشی در موفقیت مدرسان در کشورهای خارجی بحث می‌کنند که با برخی از نتایج تحقیق حاضر همخوانی دارد. نتایج تحقیق (۲۰) در مورد اهمیت مهارت‌های ارتباطی و رهبری در انتخاب مربیان ملی و همچنین نتایج تحقیق (۱۸) و (۱۹) در مورد اهمیت تسلط

فنی، سوابق فنی و توان عملیاتی در انتخاب مربیان ملی تأکید می‌کند که با برخی از عوامل پژوهش حاضر همسو است. شایستگی فنی یک جنبه اساسی از مدل مسیر موفقیت برای مربیان فوتبال ایرانی شرکت‌کننده در دوره‌های بین‌المللی مربیگری است. با تمرکز بر عواملی مانند دانش و تخصص فنی، تجربه، یادگیری و توسعه مستمر، این مدل می‌تواند به‌طور مؤثر مربیان را با مهارت‌ها و توانایی‌های مورد نیاز برای موفقیت در دنیای پویای مربیگری فوتبال مجهز کند. فراهم آوردن فرصت‌ها برای مربیان به‌منظور کسب، کاربرد و تعالی مهارت‌های فنی آنها، نه تنها عملکرد فردی آنها را ارتقا می‌دهد، بلکه به توسعه و موفقیت کلی فوتبال ایران در عرصه بین‌المللی نیز کمک می‌کند. بنابراین، سرمایه‌گذاری در بهبود مستمر شایستگی فنی باید در طراحی و اجرای مدل مسیر موفقیت برای مربیان فوتبال در ایران یک اولویت باشد. یکی از پیشنهادات کلیدی برای ارتقای صلاحیت فنی مربیان فوتبال ایرانی، ایجاد یک مرکز آموزش مربیگری متمرکز و مجهز با امکانات پیشرفته است. این مرکز باید شامل کلاس‌های درس مدرن، زمین‌های تمرینی استاندارد و اتاق‌های تجزیه و تحلیل ویدیویی برای بررسی و ارزیابی عملکرد بازیکنان و تیم‌ها باشد. علاوه بر این، توسعه یک برنامه درسی جامع که تمام جنبه‌های مربیگری از جمله تاکتیک‌ها، توسعه مهارت‌ها، علوم ورزشی و مدیریت بازیکنان را پوشش دهد، ضروری است. این برنامه درسی باید بر پایه آخرین دستاوردها و روندهای جاری در عرصه مربیگری فوتبال باشد. در نهایت، همکاری با سازمان‌ها و فدراسیون‌های بین‌المللی مربیگری برای ارائه برنامه‌های گواهینامه و کارگاه‌های آموزشی تحت هدایت مربیان با تجربه و متخصصان این حوزه می‌تواند به ارتقای سطح دانش و مهارت‌های مربیان ایرانی کمک شایانی کند. مهارت‌های بین فردی در طراحی مدل مسیر موفقیت برای مربیان فوتبال ایرانی که در دوره‌های بین‌المللی مربیگری شرکت می‌کنند، بسیار حائز اهمیت است. این مهارت‌ها شامل مهارت‌های ارتباطی، توانایی‌های رهبری و درک فرهنگ‌های مختلف است که همگی برای مربیگری موفق در یک زمینه جهانی ضروری هستند. ارتباط مؤثر، سنگ بنای مربیگری موفق است. مربیان باید بتوانند ایده‌ها،

مربیگری ایفا می‌کند. این عامل شامل چندین جزء از جمله زیرساخت‌های حمایتی، فرصت‌های مربیگری و ایجاد شبکه، همچنین تعهد و اراده است که همگی برای ایجاد محیطی مساعد برای رشد و توسعه مربیان فوتبال ضروری هستند. دسترسی به زیرساخت‌های مناسب برای توسعه مربیان فوتبال حیاتی است. این شامل امکانات آموزشی و آموزش مانند آکادمی‌های مربیگری، زمین‌های تمرینی و کلاس‌های درس مجهز به امکانات آموزشی مدرن است. علاوه بر این، دسترسی به منابعی مانند کتابچه‌های راهنمای مربیگری، ابزارهای تجزیه و تحلیل ویدیویی و تجهیزات علوم ورزشی می‌تواند اثربخشی برنامه‌های آموزش مربیگری را به‌طور قابل توجهی افزایش دهد. در مدل مسیر، باید تلاش‌هایی برای بهبود و گسترش زیرساخت‌های حمایتی صورت گیرد تا اطمینان حاصل شود که مربیان فوتبال به منابع لازم برای ارتقای مهارت‌ها و دانش خود دسترسی دارند. در معرض قرار گرفتن فرصت‌های مربیگری و ایجاد شبکه با همکاران و متخصصان این حوزه، برای رشد حرفه‌ای مربیان فوتبال بسیار ارزشمند است. شرکت در کلینیک‌های مربیگری، سمینارها و کارگاه‌ها، فرصت‌هایی را برای یادگیری، توسعه مهارت و تبادل دانش فراهم می‌کند. ایجاد شبکه با سایر مربیان، استادان راهنما و متخصصان صنعت، همکاری، مربیگری و پیشرفت شغلی را تسهیل می‌کند. مدل مسیر باید مکانیزم‌هایی را برای دسترسی مربیان فوتبال به فرصت‌های مربیگری و ایجاد شبکه، هم در سطح محلی و هم بین‌المللی، ادغام کند تا افق دید آنها را گسترش دهد و شبکه‌های حرفه‌ای آنها را ارتقا بخشد. موفقیت در مربیگری نیازمند سطح بالایی از تعهد، اخلاص و پشتکار است. مربیان فوتبال باید اراده ارتقای مداوم مهارت‌های خود، غلبه بر چالش‌ها و تعقیب تعالی در حرفه خود را داشته باشند. این تعهد فراتر از زمین بازی گسترش می‌یابد و شامل تمایل به سرمایه‌گذاری زمان، تلاش و منابع در توسعه حرفه‌ای خود می‌شود. مدل مسیر باید فرهنگ تعهد و اراده را تقویت کند، مربیان فوتبال را تشویق به تعیین اهداف چالش‌برانگیز، تعقیب یادگیری مستمر و پایداری در برابر موانع نماید. نتایج تحقیق (۲۳) نیز بر اهمیت حمایت عاطفی و ارزشی از سوی مربیان و مدیران، و ایجاد

به زبان‌ها و توانایی برقراری ارتباط مؤثر در موفقیت مدرسان در کشورهای خارجی بحث می‌کنند که با برخی از نتایج تحقیق حاضر همخوانی دارد. مهارت‌های بین‌فردی نقش بسیار مهمی در مدل مسیر موفقیت برای مربیان فوتبال ایرانی شرکت‌کننده در دوره‌های بین‌المللی مربیگری ایفا می‌کنند. با توسعه مهارت‌های ارتباطی قوی، توانایی‌های رهبری و درک فرهنگ‌های مختلف، مربیان می‌توانند به‌طور مؤثر با بازیکنان و ذینفعان درگیر شوند، تیم‌های منسجم بسازند و پیچیدگی‌های محیط جهانی فوتبال را مدیریت کنند. سرمایه‌گذاری در توسعه این مهارت‌های بین‌فردی نه تنها عملکرد فردی مربیان فوتبال ایرانی را ارتقا می‌دهد، بلکه به موفقیت و رقابت‌پذیری کلی فوتبال ایران در عرصه بین‌المللی نیز کمک می‌کند. بنابراین، مدل مسیر موفقیت باید پرورش مهارت‌های بین‌فردی را در کنار تسلط فنی و تاکتیکی در اولویت قرار دهد تا اطمینان حاصل شود که مربیان فوتبال ایران برای درخشش در دنیای پویا و چندفرهنگی مربیگری فوتبال به‌خوبی مجهز شده‌اند. برای بهبود مهارت‌های بین‌فردی مربیان فوتبال ایرانی، چندین پیشنهاد ارائه شده است. نخست، گنجاندن مدول‌های آموزش ارتباطات و رهبری در برنامه درسی مربیگری ضروری است. این مدول‌ها باید بر تکنیک‌های ارتباطی مؤثر، گوش دادن فعال، حل تعارضات و راهبردهای انگیزشی تمرکز کنند تا مربیان بتوانند روابط قوی با بازیکنان و کادر فنی برقرار کرده و آنها را به سمت اهداف تیمی هدایت کنند. علاوه بر این، برگزاری رویدادهای شبکه‌سازی، سمینارها و کارگاه‌ها برای تعامل مربیان با هم‌تایان، مربیان راهنما و متخصصان این صنعت پیشنهاد شده است. این فرصت‌ها، همکاری و تبادل دانش را تقویت می‌کند و به مربیان امکان می‌دهد از تجربیات یکدیگر بهره‌مند شوند. در نهایت، گنجاندن جلسات آموزش بین‌فرهنگی برای افزایش آگاهی از تفاوت‌های فرهنگی و ارتقای ادغام و درک متقابل در میان مربیان و بازیکنان توصیه شده است. این آموزش‌ها به مربیان کمک می‌کند تا با احترام و حساسیت بیشتری با بازیکنان از پس‌زمینه‌های فرهنگی مختلف برخورد کنند. عامل محیط حمایتی نقش محوری در طراحی مدل مسیر موفقیت برای مربیان فوتبال ایرانی در دوره‌های بین‌المللی

جامعه مربیگری کمک می‌کند و مربیان را برای پیشرفت مستمر انگیزه می‌بخشد. نتایج تحقیق (۲۴) در مورد تاثیر مثبت برنامه‌های آموزشی مربیگری بر دانش، نگرش‌ها، رفتارهای مربیان، و نتایج فیزیکی و روانشناختی ورزشکاران با اثرات بزرگ و متوسط تا بزرگ، و همچنین نتایج تحقیق (۲۲) در مورد پایداری و مقیاس‌پذیری برنامه‌های آموزشی برای موفقیت مدرسان در سطوح بین‌المللی بحث می‌کنند که با برخی از نتایج تحقیق حاضر همخوانی دارد. نتایج تحقیق (۲۵) در مورد اهمیت سازگاری با تقاضاهای فیزیکی، تاکتیکی، و عوامل روانشناختی-اجتماعی از دیدگاه بازیکنان، و نیاز به همسویی دیدگاه بازیکنان و مربیان/متخصصان برای جلوگیری از اختلال در پیشرفت مسیر آموزشی، با عواملی چون تحقیق و توسعه در توانمندسازی مربیان فوتبال همخوانی دارد. نتایج تحقیق (۲۷) نیز بر اهمیت بازاریابی دیجیتال برای تاثیر مستقیم و مثبت بر توان رقابتی، هوش رقابتی، و کارآفرینی، و استفاده از آن در تبلیغ و توسعه دوره‌های آموزشی بین‌المللی تأکید می‌کند که با برخی از عوامل پژوهش حاضر همسو است. این تحقیق به بررسی مسیر موفقیت مدرسین فوتبال ایرانی در دوره‌های آموزشی بین‌المللی مربیگری پرداخته است. نتایج نشان داد که سه بعد شایستگی فنی، مهارت‌های بین‌فردی و محیط حمایت‌کننده از عوامل کلیدی در موفقیت مدرسین فوتبال هستند. برای ارتقاء و بهبود این مسیر، ابتدا باید برنامه‌های تبادل دانش و تجربیات بین‌المللی ایجاد شود. این برنامه‌ها می‌توانند شامل مشارکت در کنفرانس‌ها، سمینارها و کارگاه‌های آموزشی بین‌المللی باشند تا مربیان با استانداردها و رویکردهای جهانی آشنا شوند و از تجربیات سایر کشورها بهره‌مند گردند. همچنین، فراهم کردن فرصت‌های کارآموزی و حضور در تیم‌های خارجی به مربیان کمک می‌کند تا تجربه‌های عملی و دانش فنی خود.

### سپاسگزاری

نویسندگان مقاله بر خود لازم می‌دانند از کلیه افرادی که در انجام تحقیق، محققین را همراهی نموده‌اند، تشکر و قدردانی نمایند.

محیط‌های حمایتی برای نتایج توسعه استعداد مانند تعهد ورزشی، رفاه، و رضایت عملکردی تأکید می‌کند که با برخی از عوامل پژوهش حاضر همسو است. نتایج تحقیق (۲۶) در مورد اهمیت تعامل کلیدی بازیگران مانند وزارت ورزش و جوانان، فدراسیون فوتبال، باشگاه‌ها، و آموزش و پرورش در ایجاد محیط حمایتی برای توسعه فوتبال پایه، با عواملی چون تحقیق و توسعه در توانمندسازی مربیان فوتبال همخوانی دارد. نتایج تحقیق (۵) در مورد اهمیت توسعه زیرساخت‌ها، دوره‌های آموزشی با عواملی چون تحقیق و توسعه در توانمندسازی مربیان فوتبال همخوانی دارد. عامل محیط حمایتی جزء لاینفک مدل مسیر موفقیت برای مربیان فوتبال ایرانی در دوره‌های بین‌المللی مربیگری است. با پرداختن به عناصری مانند زیرساخت‌های حمایتی، فرصت‌های مربیگری و ایجاد شبکه، و تقویت تعهد و اراده، مدل مسیر می‌تواند محیطی را ایجاد کند که رشد و توسعه مربیان فوتبال را پرورش می‌دهد. سرمایه‌گذاری در این حوزه‌ها نه تنها توانایی‌های مربیان فوتبال ایرانی را ارتقا می‌بخشد، بلکه به توسعه و موفقیت کلی فوتبال در ایران نیز کمک می‌کند. بنابراین، ایجاد یک محیط حمایتی در طراحی و اجرای مدل مسیر موفقیت بسیار ضروری است، تا اطمینان حاصل شود که مربیان فوتبال ایرانی به منابع، فرصت‌ها و ذهنیت لازم برای درخشش در دنیای رقابتی مربیگری بین‌المللی مجهز هستند. برای ایجاد یک محیط حمایتی جهت رشد و توسعه مربیان فوتبال ایرانی، نخست، توسعه یک پایگاه داده جامع از منابع مربیگری شامل کتابچه‌های راهنما، ویدئوها و دوره‌های آنلاین در دسترس همه مربیان فوتبال ضروری می‌باشد. این امر دسترسی آسان به آخرین اطلاعات و منابع آموزشی را برای مربیان فراهم می‌کند. علاوه بر این، ایجاد شراکت با باشگاه‌ها، آکادمی‌ها و فدراسیون‌های محلی می‌تواند مؤثر باشد تا محل‌های مربیگری، کارآموزی و برنامه‌های مربیگری را برای مربیان جوان و تازه‌کار فراهم کنند. این فرصت‌ها به مربیان امکان می‌دهد تا تجربه عملی کسب کرده و مهارت‌های خود را تقویت کنند. در نهایت، اجرای طرح‌های شناسایی و پاداش برای قدردانی از دستاوردها و مشارکت‌های مربیان فوتبال نیز حائز اهمیت است. این امر به ایجاد فرهنگ تعالی و تعهد در

## References

- Nemat Zadeh A, Rahimi M, Hosseini S. Football as a strategic commodity: Socioeconomic impacts. *Iran J Sport Manag.* 2020;10(3):55-67. (in persian)
- Smith J, Brown T, Wilson R. The role of scientific research in football coaching development. *J Sport Sci.* 2023;21(4):89-103.
- Moyer J, North C. FIFA's role in global football development: Workshops and training programs. *Int J Sport Dev.* 2023;16(2):45-58.
- Tierney P. Data analytics in football: Enhancing performance through technology. *J Sport Tech.* 2021;8(2):67-80.
- Dixon M, Smith J, Anderson P. Strategic management in professional sports: A global perspective. *Int J Sport Manag.* 2024;20(1):12-25.
- Hong S. International collaboration in football: Knowledge exchange and global tournaments. *Glob Sport J.* 2023;18(1):34-47.
- Salahi Kojour A, Razavi SM, Amirnejad S, Mohammadi N, Taghipouryan MJ. Qualitative Modeling of Smart Tourism in the Sports Industry. *Sport Management Journal.* 2022;14(3):132-17. (in persian)
- Maleki R, Salahi A, Mohamad Nia E, Keymasi K. The influential factors on the quality of electronic service in sport from Esteghlal club fans point of view. *Research in Sport Management and Motor Behavior.* 2015;5(10):83-94. (in persian)
- Chapari L, Ghafoori F, Mohammadi S. The role of coaching styles in team cohesion and performance. *Iran J Sport Manag.* 2020;8(2):77-89. (in persian)
- Shami M, Hosseini R, Ghafoori F. Enhancing team performance through advanced coaching skills. *Iran J Sport Manag.* 2023;15(1):101-14. (in persian)
- Yazdani R, Alipour-Vaezi M, Kabirifar K, Salahi Kojour A, Soleimani F. A lion optimization algorithm for an integrating maintenance planning and production scheduling problem with a total absolute deviation of completion times objective. *Soft Computing.* 2022;26(24):13953-68.
- Barker J, Smith A, Jones R. Coaching and mentoring: A comparative analysis of educational frameworks. *J Sport Educ.* 2022;15(3):45-60.
- Jones R, Taylor M, Brown P. Professional development in coaching: The role of strategic thinking. *J Coach Dev.* 2023;10(2):56-70.
- Robertson P, Clark T, Davies R. One-on-one coaching: Techniques for effective knowledge transfer. *J Coach Pract.* 2020;11(1):34-49.
- Urit T. Technical development and coach education in football: A global perspective. *Int J Coach Sci.* 2020;12(3):45-59.
- Kalari S, Mohammadi R, Ahmadi N. The role of coaches in athlete development and team success. *Sport Sci Rev.* 2020;9(3):23-35. (in persian)
- Jones R, Taylor M, Brown P. Professional development in coaching: The role of strategic thinking. *J Coach Dev.* 2023;10(2):56-70.
- Ospina J, Medina R. Research capabilities and teaching effectiveness in international coaching exchanges. *J Sport Teach.* 2020;17(3):78-92.
- Hall T, Johnson L, Carter R. Global teaching competencies: Language proficiency and cultural integration in international education. *J Int Educ.* 2021;25(2):89-104.
- Hamidi M, Memari Z. Criteria for selecting national coaches: A mixed-method approach. *Iran J Sport Manag.* 2014;6(2):45-58. (in persian).
- Stephens D, Stodter A, Timmis M. Redeveloping Expertise in the Transition from Coach-to-Coach Education Tutor. *Int Sport Coach J.* 2024;1-12.
- Cropley B, McKay A. What does a world-class coach educator look like? Exploring effective coach education

- within a European context. Nyon (Switzerland): UEFA; 2025.
23. Wachsmuth S, Hauser LL, Gierens FC, Wolf SA, Hermann HD, Höner O. Examining football players perceived social support across organizational levels and its links to holistic talent development outcomes in German youth academies. *Psychol Sport Exerc.* 2025; 76:102756.
  24. Li L, Olson HO, Tereschenko I, Wang A, McCleery J. Impact of coach education on coaching effectiveness in youth sport: A systematic review and meta-analysis. *Int J Sports Sci Coach.* 2024;1-17.
  25. Diouf M, Miller J, Rothwell M. Professional soccer players perceptions of the English Football Association 4 corner model in supporting first team transitions. *J Sports Sci.* 2024;42(2):103-108.
  26. Abbasi H, Nazari R, Badami R. Presenting a model for developing an environment for the growth of Iranian grassroots football talent. *Sport Manag Stud.* 2025;1-21. (in persian).
  27. Naeimi M, Hematinejad M, Benar N, Saeedi F. The Impact of Digital Marketing on The Competitiveness of Sports Businesses: Through Competitive Intelligence and Entrepreneurship. *Res Sport Manag Motor Behav.* 2024;14(27):86-114. (in persian).